

## LINGUA INGLESE

### Curricolo Verticale

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

al termine della

##### **SCUOLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

al termine della

##### **SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°**

*(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti fa-

miliari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Nuclei fondanti	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1<sup>A</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale</b>
<b>ASCOLTO PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</li> <li>● Riprodurre canzoni e storie.</li> <li>● Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere parole già conosciute accompagnate da un supporto visivo.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre semplici parole.</li> </ul>	

Nuclei fondanti	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2<sup>A</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale</b>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e relative alle attività svolte in classe.</li> </ul>	
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre canzoni e storie.</li> <li>● Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere messaggi e fumetti, accompagnati da supporti sonori, cogliendo frasi e parole già acquisite a livello orale.</li> <li>● Riconoscere le consegne scritte più frequenti supportate da immagini.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3 <sup>A</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul>	
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici e brevi testi con il supporto sonoro o fumetti.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi.</li> </ul>	

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4 <sup>A</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano inerenti argomenti conosciuti.</li> </ul>	
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici e brevi testi con il supporto sonoro o fumetti.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e frasi via via più articolate.</li> </ul>	

Nuclei fondanti	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale</b>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere brevi testi anche multimediali identificando parole chiave e senso generale.</li> <li>● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi e identificare il tema generale di un discorso.</li> </ul>	
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>● Saper esprimere richieste, porre domande e rispondere in merito.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere semplici e brevi testi.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi di varia natura seguendo un modello dato.</li> </ul>	

## PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA

### - CLASSE PRIMA -

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- Esprimere bisogni elementari, obbligo, divieto e possesso.</li> <li>- Esprimere capacità/incapacità.</li> <li>- Chiedere permessi.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni semplici di ordine personale</li> <li>- Elementi di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo presente</li> <li>- Verbi ausiliari.</li> <li>- Verbi servili.</li> <li>- Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</li> <li>- Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>- Preposizioni di tempo e di luogo.</li> <li>- Avverbi di frequenza, quantità, modo.</li> <li>- Lessico relativo ai nuclei tematici menzionati.</li> </ul>	<p><b>RICEZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari</li> <li>- individuare le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discorrere con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti</li> <li>- si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari</li> <li>- esporre idee, opinioni e spiegare le proprie ragioni in modo semplice</li> <li>- comprendere i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari</li> <li>- descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni</li> </ul>
		<p><b>RICEZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e individuare informazioni in semplici testi;</li> <li>- leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> </ul>	
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere o presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace;</li> <li>- interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- gestire conversazioni di routine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere i propri errori e a volte riuscire a correggerli spontaneamente</li></ul>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici;</li><li>- scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare.</li></ul>	

## PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA

### - CLASSE SECONDA -

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere un'azione in svolgimento.</li> <li>- Parlare di azioni al passato.</li> <li>- Fare paragoni.</li> <li>- Offrire, invitare, accettare, rifiutare.</li> <li>- Parlare di azioni future programmate.</li> <li>- Elementi di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma progressiva del presente.</li> <li>- Tempo passato.</li> <li>- Tempo futuro.</li> <li>- Aggettivi qualificativi nei vari gradi.</li> <li>- preposizioni di tempo e di luogo.</li> <li>- Pronomi complemento e pronomi possessivi.</li> <li>- Aggettivi e pronomi indefiniti.</li> <li>- Lessico relativo ai nuclei tematici menzionati.</li> </ul>	<p><b>RICEZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire i punti essenziali di un discorso</li> <li>- individuare le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno discorre con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti, comprendendo i punti chiave del racconto</li> <li>- si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari</li> <li>- espone idee, opinioni e ne spiega le ragioni anche se con qualche difficoltà espositiva</li> <li>- comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari</li> </ul>
		<p><b>RICEZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano; - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> </ul>	

	<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere o presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice;</li> <li>- interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;</li> <li>- gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni</li> <li>- riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente e in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato</li> </ul>
	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici;</li> <li>- scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>	



## PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA

### - CLASSE TERZA -

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di azioni ed avvenimenti presenti, passati, futuri.</li> <li>- Fare previsioni e progetti.</li> <li>- Formulare ipotesi e probabilità.</li> <li>- Dare consigli.</li> <li>- Esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.</li> <li>- Elementi di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento dei tempi presente, passato, futuro.</li> <li>- Periodo ipotetico.</li> <li>- Pronomi relativi.</li> <li>- Discorso diretto.</li> <li>- Approfondimento dei verbi servili.</li> <li>- Lessico relativo ai nuclei tematici menzionati.</li> </ul>	<p><b>RICEZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo libero;</li> <li>- individuare le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- L'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.</li> <li>- L'alunno legge semplici testi con</li> </ul>
		<p><b>RICEZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano;</li> <li>- leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</li> </ul>	

		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere o presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, con espressioni e frasi connesse in modo semplice;</li> <li>- interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;</li> <li>- gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</li> </ul>	<p>diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> </ul>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici;</li> <li>- scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno individua e confronta elementi culturali veicolati dalla lingua madre e dalla lingua inglese.</li> <li>- L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>

