| **LINGUA INGLESE**  **Curricolo Verticale**  **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | |
| --- | --- |
| al termine della  **SCUOLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed  elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in  scambi di informazioni semplici e di routine.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante,chiedendo eventualmente spiegazioni.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | al termine della  **SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°**  *(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del*  *Consiglio d’Europa)*  L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti fa-  miliari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.  Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO**  **PARLATO** | * Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. * Riprodurre canzoni e storie. * Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe. |  |
| **LETTURA** | * Riconoscere parole già conosciute accompagnate da un supporto visivo. |  |
| **SCRITTURA** | * Riprodurre semplici parole. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e relative alle attività svolte in classe. |  |
| **PARLATO** | * Riprodurre canzoni e storie. * Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe. |  |
| **LETTURA** | * Comprendere messaggi e fumetti, accompagnati da supporti sonori, cogliendo frasi e parole già acquisite a livello orale. * Riconoscere le consegne scritte più frequenti supportate da immagini. |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia. |  |
| **PARLATO** | * Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note. * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |  |
| **LETTURA** | * Leggere e comprendere semplici e brevi testi con il supporto sonoro o fumetti. |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere parole e semplici frasi. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano inerenti argomenti conosciuti. |  |
| **PARLATO** | * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. * Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. |  |
| **LETTURA** | * Leggere e comprendere semplici e brevi testi con il supporto sonoro o fumetti. |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere parole e frasi via via più articolate. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere brevi testi anche multimediali identificando parole chiave e senso generale. * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi e identificare il tema generale di un discorso. |  |
| **PARLATO** | * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Saper esprimere richieste, porre domande e rispondere in merito. |  |
| **LETTURA** | * Leggere e comprendere semplici e brevi testi. |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi di varia natura seguendo un modello dato. |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

**- CLASSE PRIMA -**

| **NUCLEI TEMATICI** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| - Chiedere e dare informazioni  personali  - Esprimere bisogni elementari,  obbligo, divieto e possesso.  - Esprimere capacità/incapacità.  - Chiedere permessi.  - Chiedere e dare informazioni semplici di ordine personale  - Elementi di civiltà. | - Tempo presente  - Verbi ausiliari.  - Verbi servili.  - Aggettivi e pronomi possessivi e  dimostrativi.  - Articoli determinativi ed  indeterminativi.  - Preposizioni di tempo e di luogo.  - Avverbi di frequenza, quantità,  modo.  - Lessico relativo ai nuclei  tematici menzionati. | **RICEZIONE ORALE**  - capire i punti essenziali  di un discorso su argomenti familiari  - individuare le informazioni  principali di programmi radiofonici o televisivi | - discorrere con uno o più interlocutori in contesti familiari su  argomenti noti  - si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed  esperienze personali e familiari  - esporre idee, opinioni e spiegare le proprie ragioni in modo semplice  - comprendere i punti essenziali di  messaggi su argomenti familiari  - descrivere esperienze e avvenimenti,  sogni, speranze, ambizioni  - riconoscere i propri errori e a volte  riuscire a correggerli spontaneamente |
| **RICEZIONE SCRITTA**  - leggere e individuare  informazioni in semplici testi;  - leggere globalmente testi  relativamente lunghi per trovare  informazioni specifiche. |
| **PRODUZIONE ORALE**  - descrivere o presentare persone, condizione di vita o di  studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace;  - interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie  idee in modo chiaro e comprensibile;  - gestire conversazioni di routine. |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  - raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici;  - scrivere lettere personali semplici, adeguate  al destinatario che si avvalgano di un lessico  appropriato e di sintassi elementare. |
|
|

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

**- CLASSE SECONDA -**

| **NUCLEI TEMATICI** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| - Descrivere un'azione in  svolgimento.  - Parlare di azioni al passato.  - Fare paragoni.  - Offrire, invitare, accettare,  rifiutare.  - Parlare di azioni future  programmate.  - Elementi di civiltà. | - Forma progressiva del presente.  - Tempo passato.  - Tempo futuro.  - Aggettivi qualificativi nei vari  gradi.  - preposizioni di tempo e di luogo.  - Pronomi complemento e pronomi possessivi.  - Aggettivi e pronomi indefiniti.  - Lessico relativo ai nuclei  tematici menzionati. | **RICEZIONE ORALE**  - capire i punti essenziali  di un discorso  - individuare le informazioni  principali di programmi radiofonici o  televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. | - L’alunno discorre con uno o più  interlocutori in contesti familiari su  argomenti noti, comprendendo i punti  chiave del racconto  - si confronta per iscritto nel  racconto di avvenimenti ed  esperienze personali e familiari  - espone idee, opinioni e ne spiega le ragioni anche se con qualche  difficoltà espositiva  - comprende i punti essenziali di  messaggi chiari su argomenti familiari  - descrive esperienze e avvenimenti,  sogni, speranze, ambizioni  - riconosce i propri errori e a volte  riesce a correggerli spontaneamente  in base alle regole linguistiche e alle  convenzioni comunicative che ha  interiorizzato |
| **RICEZIONE SCRITTA**  - leggere e individuare  informazioni in semplici testi di uso  quotidiano; - leggere globalmente testi  relativamente lunghi per trovare  informazioni specifiche. |
| **PRODUZIONE ORALE**  - descrivere o  presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice;  - interagire con  uno o più interlocutori ed esporre le proprie  idee in modo chiaro e comprensibile; - gestire conversazioni di routine, facendo  domande e scambiando idee e informazioni  in situazioni quotidiane. |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  - raccontare per  iscritto avvenimenti ed esperienze  esponendo opinioni con frasi semplici;  - scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare. |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

**- CLASSE TERZA -**

| **NUCLEI TEMATICI** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| - Parlare di azioni ed avvenimenti  presenti, passati, futuri.  - Fare previsioni e progetti.  - Formulare ipotesi e probabilità.  - Dare consigli.  - Esprimere rapporti di tempo,  causa ed effetto.  - Elementi di civiltà. | - Approfondimento dei tempi  presente, passato, futuro.  - Periodo ipotetico.  - Pronomi relativi.  - Discorso diretto.  - Approfondimento dei verbi  servili.  - Lessico relativo ai nuclei  tematici menzionati. | **RICEZIONE ORALE**  - capire i punti essenziali  di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo  libero;  - individuare le informazioni  principali di programmi radiofonici o  televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. | - L’alunno comprende i punti essenziali  di messaggi chiari su argomenti familiari  o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  - L’alunno descrive situazioni, racconta  avvenimenti ed esperienze personali,  espone argomenti di studio. L’alunno  interagisce con uno o più interlocutori in  contesti familiari su argomenti noti.  - L’alunno legge semplici testi con  diverse strategie adeguate allo scopo.  - L’alunno legge testi informativi e  ascolta spiegazioni attinenti a contenuti  di studio di altre discipline.  - L’alunno scrive semplici resoconti e  compone brevi lettere o messaggi rivolti  a coetanei e familiari  - L’alunno individua e confronta elementi  culturali veicolati dalla lingua madre e  dalla lingua inglese.  - L’alunno autovaluta le competenze  acquisite ed è consapevole del proprio  modo di apprendere. |
| **RICEZIONE SCRITTA**  - leggere e individuare  informazioni in semplici testi di uso  quotidiano;  - leggere globalmente testi  relativamente lunghi per trovare  informazioni specifiche. |
| **PRODUZIONE ORALE**  - descrivere o presentare persone, condizione di vita o di  studio, compiti quotidiani, indicare cosa  piace o non piace, con espressioni e frasi connesse in modo semplice;  - interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;  - gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane. |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  - raccontare per  iscritto avvenimenti ed esperienze  esponendo opinioni con frasi semplici; - scrivere lettere personali semplici,  adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi  elementare. |