| **LINGUA INGLESE****Curricolo Verticale**  **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
| --- |
| al termine della**SCUOLA SCUOLA PRIMARIA**L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente edelementi che si riferiscono a bisogni immediati.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, inscambi di informazioni semplici e di routine.Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante,chiedendo eventualmente spiegazioni.Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | al termine della**SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°***(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del**Consiglio d’Europa)*L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti fa-miliari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO****PARLATO** | * Comprendere parole e frasi di uso quotidiano.
* Riprodurre canzoni e storie.
* Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe.
 |  |
| **LETTURA** | * Riconoscere parole già conosciute accompagnate da un supporto visivo.
 |  |
| **SCRITTURA** | * Riprodurre semplici parole.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e relative alle attività svolte in classe.
 |  |
| **PARLATO** | * Riprodurre canzoni e storie.
* Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe.
 |  |
| **LETTURA** | * Comprendere messaggi e fumetti, accompagnati da supporti sonori, cogliendo frasi e parole già acquisite a livello orale.
* Riconoscere le consegne scritte più frequenti supportate da immagini.
 |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
 |  |
| **PARLATO** | * Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.
* Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
 |  |
| **LETTURA** | * Leggere e comprendere semplici e brevi testi con il supporto sonoro o fumetti.
 |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere parole e semplici frasi.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano inerenti argomenti conosciuti.
 |  |
| **PARLATO** | * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.
* Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
 |  |
| **LETTURA** | * Leggere e comprendere semplici e brevi testi con il supporto sonoro o fumetti.
 |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere parole e frasi via via più articolate.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ASCOLTO** | * Comprendere brevi testi anche multimediali identificando parole chiave e senso generale.
* Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi e identificare il tema generale di un discorso.
 |  |
| **PARLATO** | * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Saper esprimere richieste, porre domande e rispondere in merito.
 |  |
| **LETTURA** | * Leggere e comprendere semplici e brevi testi.
 |  |
| **SCRITTURA** | * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi di varia natura seguendo un modello dato.
 |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

**- CLASSE PRIMA -**

| **NUCLEI TEMATICI** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| - Chiedere e dare informazioni personali- Esprimere bisogni elementari, obbligo, divieto e possesso.- Esprimere capacità/incapacità.- Chiedere permessi.- Chiedere e dare informazioni semplici di ordine personale - Elementi di civiltà. | - Tempo presente - Verbi ausiliari.- Verbi servili.- Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.- Articoli determinativi ed indeterminativi.- Preposizioni di tempo e di luogo.- Avverbi di frequenza, quantità, modo.- Lessico relativo ai nuclei tematici menzionati. | **RICEZIONE ORALE**- capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari- individuare le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi  | - discorrere con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti- si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari- esporre idee, opinioni e spiegare le proprie ragioni in modo semplice - comprendere i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari- descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni - riconoscere i propri errori e a volte riuscire a correggerli spontaneamente  |
| **RICEZIONE SCRITTA**- leggere e individuare informazioni in semplici testi; - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.  |
| **PRODUZIONE ORALE**- descrivere o presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace; - interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; - gestire conversazioni di routine. |
| **PRODUZIONE SCRITTA**- raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici; - scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare. |
|
|

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

**- CLASSE SECONDA -**

| **NUCLEI TEMATICI** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| - Descrivere un'azione in svolgimento.- Parlare di azioni al passato.- Fare paragoni.- Offrire, invitare, accettare, rifiutare.- Parlare di azioni future programmate.- Elementi di civiltà. | - Forma progressiva del presente.- Tempo passato. - Tempo futuro.- Aggettivi qualificativi nei vari gradi.- preposizioni di tempo e di luogo.- Pronomi complemento e pronomi possessivi.- Aggettivi e pronomi indefiniti.- Lessico relativo ai nuclei tematici menzionati. | **RICEZIONE ORALE**- capire i punti essenziali di un discorso - individuare le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. | - L’alunno discorre con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti, comprendendo i punti chiave del racconto - si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari- espone idee, opinioni e ne spiega le ragioni anche se con qualche difficoltà espositiva- comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari- descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni - riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato |
| **RICEZIONE SCRITTA**- leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano; - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.  |
| **PRODUZIONE ORALE**- descrivere o presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice; - interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; - gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane. |
| **PRODUZIONE SCRITTA**- raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici; - scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare. |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

**- CLASSE TERZA -**

| **NUCLEI TEMATICI** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI DI** **APPRENDIMENTO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** |
| --- | --- | --- | --- |
| - Parlare di azioni ed avvenimenti presenti, passati, futuri.- Fare previsioni e progetti.- Formulare ipotesi e probabilità.- Dare consigli.- Esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.- Elementi di civiltà. | - Approfondimento dei tempi presente, passato, futuro.- Periodo ipotetico.- Pronomi relativi.- Discorso diretto.- Approfondimento dei verbi servili.- Lessico relativo ai nuclei tematici menzionati. | **RICEZIONE ORALE** - capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo libero; - individuare le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. | - L’alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- L’alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. L’alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.- L’alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.- L’alunno legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.- L’alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari- L’alunno individua e confronta elementi culturali veicolati dalla lingua madre e dalla lingua inglese.- L’alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |
| **RICEZIONE SCRITTA** - leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano; - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.  |
| **PRODUZIONE ORALE**- descrivere o presentare persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, con espressioni e frasi connesse in modo semplice; - interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; - gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane. |
| **PRODUZIONE SCRITTA**- raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con frasi semplici; - scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare. |