

GEOGRAFIA
Curricolo Verticale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

al termine della

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

al termine della

SCUOLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da

al termine della

**SCUOLA DELLA SCUOLA
SECONDARIA 1°**

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

	elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/odi interdipendenza.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO/IL CORPO IN MOVIMENTO/TUTTI I
CAMPI DI ESPERIENZA

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e conoscere gli spazi della scuola ● Eseguire semplici percorsi motori sulla base di indicazioni date ● Sviluppare la capacità di orientamento spaziale 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ambienti conosciuti ● Rappresentare, con tecniche diverse, uno spazio conosciuto ● Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone ● Verbalizzare in maniera più adeguata le osservazioni e le esperienze spaziali 	
PAESAGGIO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria realtà territoriale ● Individuare i principali ambienti geografici 	

PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1 ^A DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione di elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici: in alto, in basso, a destra, a sinistra, rispetto a diversi punti di vista. • Tracciare percorsi a partire dalla loro descrizione e confrontarli. 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare a livello intuitivo ambienti noti (es. pianta dell'aula e di uno spazio conosciuto). 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto e tatto). 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere funzioni di spazi comuni. • Comprendere le funzioni degli spazi della scuola. 	

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2 ^A DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio. • Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi. • Descrivere percorsi rappresentati graficamente o effettuati utilizzando punti di riferimento adeguati. 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un paesaggio e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Distinguere gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere spazi privati e spazi pubblici. • Distinguere confini naturali e artificiali. 	

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^A DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto. • Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio. • Introduzione alla riduzione in scala. 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4^A DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando i punti cardinali. • Orientarsi sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali. 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare su carte geografiche a diversa scala, la posizione di un territorio (paese, città, regione). • Interpretare carte geografiche di vario tipo. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei fiumi nella storia dell'uomo. • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.) • Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei 	

	territori rurali, industriali, urbani... <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire le risorse dei diversi sistemi territoriali. ● Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale di alcuni territori italiani.. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5 ^A DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. ● Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni. ● Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo. 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale. ● Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate. ● Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio. ● Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, artistici. ● Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo. 	

PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1°

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e/o comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di 	

	visualizzazione dall'alto.	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. 	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel 	

	<p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	