| **GEOGRAFIA**  **Curricolo Verticale**  **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | |
| --- | --- | --- |
| al termine della  **SCUOLA DELL’INFANZIA**  Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.  Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | al termine della  **SCUOLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/odi interdipendenza. | al termine della  **SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°**  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche**.** |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA**

**LA CONOSCENZA DEL MONDO/IL CORPO IN MOVIMENTO/TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

| **Nuclei fondanti** | **Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell’infanzia** | **Progettualità (per classi**  **parallele) da inserire nella**  **programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Esplorare e conoscere gli spazi della scuola * Eseguire semplici percorsi motori sulla base di indicazioni date * Sviluppare la capacità di orientamento spaziale |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | * Osservare ambienti conosciuti * Rappresentare, con tecniche diverse, uno spazio conosciuto * Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone * Verbalizzare in maniera più adeguata le osservazioni e le esperienze spaziali |  |
| **PAESAGGIO: REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | * Conoscere la propria realtà territoriale * Individuare i principali ambienti geografici |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Individuare la posizione di elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici: in alto, in basso, a destra, a sinistra, rispetto a diversi punti di vista. * Tracciare percorsi a partire dalla loro descrizione e confrontarli. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Rappresentare a livello intuitivo ambienti noti (es. pianta dell'aula e di uno spazio conosciuto). |  |
| **PAESAGGIO** | * Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto e tatto). |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Comprendere funzioni di spazi comuni. * Comprendere le funzioni degli spazi della scuola. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Comprendere l'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio. * Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi. * Descrivere percorsi rappresentati graficamente o effettuati utilizzando punti di riferimento adeguati. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. |  |
| **PAESAGGIO** | * Osservare un paesaggio e individuarne gli elementi caratterizzanti. * Distinguere gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio. |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Distinguere spazi privati e spazi pubblici. * Distinguere confini naturali e artificiali. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto. * Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio. * Introduzione alla riduzione in scala. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi utilizzando i punti cardinali. * Orientarsi sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Localizzare su carte geografiche a diversa scala, la posizione di un territorio (paese, città, regione. * Interpretare carte geografiche di vario tipo. |  |
| **PAESAGGIO** | * Comprendere l'importanza dei fiumi nella storia dell'uomo. * Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani. |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.) * Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani... * Scoprire le risorse dei diversi sistemi territoriali. * Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale di alcuni territori italiani.. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. * Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni. * Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale. * Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio. |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate. * Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio. * Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, artistici. * Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo. |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e/o comunicare fatti e fenomeni territoriali. |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica. |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** | **Progettualità (per classi parallele)**  **da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica. |  |