| **GEOGRAFIA****Curricolo Verticale**  **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
| --- |
| al termine della**SCUOLA DELL’INFANZIA**Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | al termine della**SCUOLA SCUOLA PRIMARIA**L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/odi interdipendenza. | al termine della**SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°**Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche**.** |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA**

**LA CONOSCENZA DEL MONDO/IL CORPO IN MOVIMENTO/TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

| **Nuclei fondanti** | **Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell’infanzia** | **Progettualità (per classi****parallele) da inserire nella****programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Esplorare e conoscere gli spazi della scuola
* Eseguire semplici percorsi motori sulla base di indicazioni date
* Sviluppare la capacità di orientamento spaziale
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** | * Osservare ambienti conosciuti
* Rappresentare, con tecniche diverse, uno spazio conosciuto
* Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone
* Verbalizzare in maniera più adeguata le osservazioni e le esperienze spaziali
 |  |
| **PAESAGGIO: REGIONE E SISTEMA****TERRITORIALE** | * Conoscere la propria realtà territoriale
* Individuare i principali ambienti geografici
 |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Individuare la posizione di elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici: in alto, in basso, a destra, a sinistra, rispetto a diversi punti di vista.
* Tracciare percorsi a partire dalla loro descrizione e confrontarli.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Rappresentare a livello intuitivo ambienti noti (es. pianta dell'aula e di uno spazio conosciuto).
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto e tatto).
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Comprendere funzioni di spazi comuni.
* Comprendere le funzioni degli spazi della scuola.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Comprendere l'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio.
* Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi.
* Descrivere percorsi rappresentati graficamente o effettuati utilizzando punti di riferimento adeguati.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Osservare un paesaggio e individuarne gli elementi caratterizzanti.
* Distinguere gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio.
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Distinguere spazi privati e spazi pubblici.
* Distinguere confini naturali e artificiali.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto.
* Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio.
* Introduzione alla riduzione in scala.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
* Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
* Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
* Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi utilizzando i punti cardinali.
* Orientarsi sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Localizzare su carte geografiche a diversa scala, la posizione di un territorio (paese, città, regione.
* Interpretare carte geografiche di vario tipo.
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Comprendere l'importanza dei fiumi nella storia dell'uomo.
* Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani.
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.)
* Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani...
* Scoprire le risorse dei diversi sistemi territoriali.
* Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale di alcuni territori italiani..
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.
* Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni.
* Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale.
* Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.
* Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.
* Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, artistici.
* Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo.
 |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**  | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
* Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e/o comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
* Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E.
* Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
* Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.
 |  |

| **Nuclei fondanti** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**  | **Progettualità (per classi parallele)****da inserire nella programmazione annuale** |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
* Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.
 |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.
 |  |
| **PAESAGGIO** | * Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
 |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
* Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.
 |  |