| **STORIA****Curricolo Verticale**  **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
| --- |
| al termine della**SCUOLA DELL’INFANZIA**Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, ilfunzionamento delle piccole comunità e della città. | al termine della**SCUOLA SCUOLA PRIMARIA**L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.Organizza le informazioni e le conoscenzetematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romanod’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | al termine della**SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anchecon possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA**

**(Storia/Educazione civica)**

| Nuclei Fondanti | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA** | Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale. |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | * Affrontare con serenità situazioni e persone nuove
* Conoscere la propria storia personale e familiare
* Rispettare il proprio turno
* Comprendere e accettare regole condivise
* Verbalizzare fatti ed esperienze vissute guardando immagini
* Conoscere l’ambiente culturale e le tradizioni
 |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Comprendere e accettare regole condivise
* Orientarsi nel tempo: prima-dopo; ieri-oggi
* Riconoscere la successione e la ciclicità di fenomeni temporali: giorno/notte
* Leggere e riordinare sequenze temporali
* Verbalizzare fatti ed esperienze vissute guardando immagini
* Orientarsi nel tempo: prima-dopo; ieri-oggi-domani
* Riconoscere la successione e la ciclicità di fenomeni temporali: giorno/notte, stagioni, calendario
* Collocare fatti nel tempo
 |  |
| **PRODUZIONE** | * Rappresentare graficamente conoscenze e concetti appresi attraverso racconti orali e disegni
 |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

| Nuclei Fondanti | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA E SECONDA** | Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale. |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | * Utilizzare fonti documentarie per rappresentare graficamente e oralmente una successione di eventi (fatti o esperienze vissute).
 |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Orientarsi nel tempo: riconoscere la successione e la ciclicità di fenomeni temporali:tempo lineare e tempo ciclico.
* Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.
* Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti di misurazione del tempo.
 |  |

| Nuclei Fondanti | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** | Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale. |
| --- | --- | --- |
| USO DELLE FONTI | * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.
* Cogliere il rapporto esistente tra ambiente fisico e i modi di vita assunti dai gruppi umani
 |  |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
* Comprenderne la funzione e usare correttamente gli strumenti di misurazione del tempo.
 |  |

| Nuclei Fondanti | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA** | Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale. |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.
* Cogliere il rapporto esistente tra ambiente fisico e i modi di vita assunti dai gruppi umani
 |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, carte storiche, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
* Conoscere il concetto di quadro di civiltà e riconoscerne le caratteristiche.
* Confrontare i quadri di civiltà.
* Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati cogliendo le relazioni tra i diversi elementi e usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.
 |  |

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

| Nuclei FondantI | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** | Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale. |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI**  | Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.  |  |
|  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  | Esporre in forma scritta o orale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.  |  |

| NUCLEI FONDANTI | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** | Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale. |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI**  | Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.  |  |
|  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  | Esporre in forma scritta o orale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.  |  |

| Nuclei Fondanti | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** | Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale. |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI**  | Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.  |  |
|  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  | Esporre in forma scritta o orale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.  |  |