

**I. C. CREPELLANO SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV E V: TUTTE LE INSEGNANTI DI CLASSE.**

**COSTITUZIONE E LEGALITÀ**

**- valori e diritti AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse</li> <li>● Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto, delle diversità, e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe e apporta un proprio positivo contributo</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, agli Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al Mondo.</li> <li>● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che</li> </ul>	<p>Percorso teatrale pluriennale (sperimentazione di aspetti diversi e via via più complessi del linguaggio teatrale) con preparazione di spettacolo finale.</p> <p>In collaborazione con la Polizia Municipale attività di Educazione stradale: il ciclista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostra attenzione ai compagni più fragili a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mette in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Mostra attenzione alle diverse culture e valorizza aspetti peculiari.</li> <li>● Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Acquisire i concetti di diritto, dovere e responsabilità individuale.</li> <li>● Rispettare le principali regole dell'interazione con gli altri e accettare gli insuccessi per superare le frustrazioni.</li> <li>● Avere consapevolezza delle regole democratiche e delle decisioni altrui.</li> <li>● Conoscere i valori fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali.</li> <li>● Individuare le situazioni di conflitto, di sviluppo e di cooperazione.</li> <li>● Saper distinguere le varie forme di governo.</li> <li>● Fare esperienza del senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.</li> </ul>

<p>costituiscono il fondamento etico della società ( equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</li> <li>• Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e a quella affettivo relazionale</li> </ul>		
--	--	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030: obiettivo 2-3-6-7-11**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li> <li>• Riconoscere principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione alimentare.</li> <li>• Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>	<p>Laboratorio sul consumo consapevole, con gli esperti della Coop: cooperazione e cittadinanza, la biodiversità.</p> <p>Educazione ambientale: "Mi curo di te" (progetto WWF).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dei corretti stili di vita e di alimentazione.</li> <li>• Individua il legame tra lo sport e il benessere psicofisico.</li> <li>• Conosce le buone pratiche per l'igiene personale e la sicurezza in situazione di emergenza sanitaria.</li> <li>• Acquisisce conoscenze di base sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti e sull'utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>• Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</li> <li>• Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per la sua tutela</li> <li>• Mette in atto comportamenti responsabili quale utente della strada, rispettando la segnaletica in qualità di pedone e di ciclista.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> </ul> <p>-Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p>		
---	--	--

**CITTADINANZA DIGITALE**  
**Art. 5 del 20/08/19**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare gli strumenti digitali.</li> <li>• Realizzare semplici prodotti multimediali.</li> <li>• Conoscere le regole del Web e i rischi connessi.</li> <li>• Conoscere i pericoli del cyberbullismo e i modi per tutelarsi.</li> <li>• Saper utilizzare i device per la video - scrittura e la selezione delle immagini.</li> <li>• Avviare la conoscenza del pensiero computazionale.</li> <li>• Distinguere il reale dal virtuale e le caratteristiche dei social network.</li> </ul>

