

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA
I.C. CREPELLANO**

A.S. 2022/2023

INSEGNANTI: RAMBALDI, VARIPAPA, MICHELI

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5[^] DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.● Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto.● Stimare il risultato di una operazione.	Compiti di realtà Giochi interattivi di diverso tipo

- | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Operare con le frazioni.● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.● Conoscere ed operare con i numeri romani. | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

SPAZIO E FIGURE

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie e riprodurle in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area delle principali figure per scomposizione e utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di

Laboratorio sull'equiestensione di modelli materiali per ricavare le formule delle aree (5 B)

Laboratorio di osservazione, sviluppo e costruzione con materiali diversi di oggetti tridimensionali (5 B, 5A)

Uso di materiali di recupero per la costruzione di figure geometriche e relativi perimetri ed aree. 5C

	<p>fronte, ecc.).</p>	
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni anche mediante le strategie del coding. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura utilizzando il pensiero computazionale. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ● In situazioni concrete di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<p>Analisi di dati statistici dell'Istat 5C</p> <p>Uso di depliant e volantini pubblicitari per lo studio e l'analisi di dati relativi alle percentuali in occasione di saldi e svendite (compito di realtà). 5C</p>

