

**SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE**

**G. RODARI**

**IC CREPELLANO**



**PROGRAMMAZIONE  
DI PLESSO**

**A.S. 2022 - 2023**

I bambini arrivano alla scuola dell'infanzia con una loro storia, che li rende diversi e unici e riflette la diversità degli ambienti di provenienza.

La scuola dell'infanzia dà ad ogni bambino la possibilità di sperimentare il mondo attraverso occasioni significative, mettendo in atto le singole capacità: da quelle logiche e intuitive a quelle relazionali.

“Dare occasioni significative” significa predisporre ambienti accoglienti e materiali diversi, attuare proposte valide e coinvolgenti, rispettare i tempi e i ritmi di ogni bambino.

I bambini si ritrovano a *conoscere* facendo esperienze in un clima positivo dove ognuno si sente accettato, approvato e considerato e che gli permette di manifestare e sviluppare comportamenti finalizzati all'esplorazione della realtà che lo circonda.

Una delle caratteristiche dei bambini è la curiosità, che li apre alla scoperta, alla conoscenza, alla capacità e voglia di sperimentare e scoprire il mondo attraverso il gioco, la manipolazione, l'attività con materiali di diversa origine, l'attività grafico-pittorica, l'attività motoria.

Le attività proposte ai bambini sono basate sul gioco e l'esplorazione attiva con un forte coinvolgimento del senso percettivo, emotivo ed estetico

“L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali” (Indicazioni Nazionali)

Il compito delle insegnanti è quello di rendere i bambini sempre più consapevoli della ricchezza del loro potenziale, coinvolgendoli nelle diverse attività e sostenendoli nel processo di sviluppo delle competenze, nei loro primi tentativi di formalizzare le conoscenze, aiutandoli e indirizzandoli a costruire le prime immagini del mondo e di sé, che siano coerenti e significative.

#### **SVILUPPO IDENTITA'**

**Per:**

Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze avendo fiducia in sé.

#### **SVILUPPO DELL'AUTONOMIA:**

**Per:**

Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, provare piacere nel fare da sé, esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni.

## **FINALITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

**Per:**

Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, sviluppando capacità sensoriali, motorie, linguistiche, logiche intellettive

#### **SVILUPPO DELLA CITTADINANZA**

**Per:**

Scoprire gli altri, i loro bisogni, rispettare le regole che si definiscono attraverso il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e porre le fondamenta per una convivenza democratica.

# LA NOSTRA GIORNATA A SCUOLA



Il Comune garantisce, per le famiglie che lo richiedono, un servizio di pre-post scuola gestito da una Cooperativa

8:00 - 9:00	<b>Accoglienza:</b> l'insegnante di riferimento accoglierà i bambini in sezione creando un ambiente rassicurante che li aiuti a vivere serenamente il distacco dai genitori.
9:00 - 9:45	<b>Routine:</b> bagno, merenda e calendario. In questi momenti della giornata si lavora sull'autonomia, sulla cura del corpo e sull'educazione all'igiene. La merenda del mattino è uno dei momenti informali che rappresentano l'occasione per promuovere la relazione sociale e la conoscenza reciproca.
9:45 - 11:00	<b>Attività di sezione - Progetti</b> Per lo svolgimento delle attività nell'ambito delle specifiche programmazioni, i bambini lavorano in gruppo sezione o piccolo gruppo.
11:00 - 11:30	<b>Gioco libero negli spazi sezione, salone o giardino:</b> in questa emergenza sanitaria gli spazi comuni interni ed esterni alla scuola sono stati suddivisi per poter permettere ad ogni gruppo sezioni uno spazio in cui poter giocare.
11:30 - 12:00	<b>Prima uscita</b> per i bambini che non usufruiscono del pasto <b>Preparazione al pasto</b>
12:00 - 12:45	<b>Pranzo:</b> questo momento è di fondamentale importanza, un clima sereno e tranquillo favorisce la convivialità, e promuove l'autonomia del bambino.
12:45 - 13:30	<b>Gioco libero negli spazi interni o in giardino</b>
13:30 - 15:30	<b>Sonno per i bambini di tre anni e quattro anni:</b> attraverso rituali pensati ed organizzati in base al gruppo di bambini, come lettura di una storia o ascolto di musica, le insegnanti di riferimento accompagnano al sonno, vigilano sul riposo e sul risveglio dei bambini, con particolare riguardo alle esigenze del singolo. <b>Rilassamento e attività per i bambini di cinque anni:</b> le insegnanti organizzano attività e giochi collettivi o in piccoli gruppi per aree di interesse, nelle sezioni o in giardino.
15:30 - 16:00	<b>Merenda</b> <b>Gioco libero in sezione o in giardino</b>
16:00 - 16:30	<b>Uscita:</b> il momento di ricongiungimento, tra bambini e genitori, è curato e seguito attraverso il passaggio di informazioni e la restituzione della giornata del bambino da parte dell'insegnante.

# PROGETTO DI PLESSO

Il nostro progetto di plesso di quest'anno, "Tutto cambia... si trasforma", rappresenta una stupenda avventura alla scoperta dei cambiamenti della natura e della possibilità di trasformare tanti oggetti che usiamo quotidianamente. I bambini vivranno esperienze concrete motivanti e scopriranno come tutto cambia, si trasforma o si può trasformare. Gli obiettivi, i contenuti e le strategie metodologiche terranno presente tutte le aree di apprendimento. Il nostro scopo è quello di rendere la scuola un ambiente educativo, rispettoso dei tempi e dei ritmi di apprendimento dei bambini, delle loro esigenze e delle loro proposte avanzate all'interno del gruppo. Le insegnanti si serviranno dell'osservazione dell'ambiente circostante, di storie, di racconti e quant'altro ritengano necessario per la realizzazione del percorso educativo-didattico, stimolando gli alunni a adottare un corretto comportamento ecologico.

**FESTA ACCOGLIENZA** "Tutto cambia... si trasforma: la storia di *Tad*, la quasi rana, che... diventa una rana". Lettura animata dalle insegnanti e collaboratori scolastici. Realizzazione di un piccolo dono ai bambini di 3 anni realizzato dai bambini di 5 anni.

**FESTA NATALE** "Tutto cambia... si trasforma: arriva Babbo Natale". I bambini accoglieranno l'arrivo di Babbo Natale con poesie e canzoni. Realizzazione di addobbi, presepe e alberi di Natale con materiale riciclato. Piccolo dono di Babbo Natale a tutti i bambini. Mercatino di Natale in collaborazione con i genitori e nonni.

**Tutto cambia...  
si trasforma**



## PROGETTO CONTINUITA'

Rivolto ai bambini di 5 anni propone iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica: rivolta ai bambini con incontri programmati e attività sia con i bambini del nido sia con i bambini della Primaria. Rivolta ai genitori con incontri programmati

## FESTA FINE ANNO SCOLASTICO "Tutto cambia... si trasforma"

Feste di saluto fine anno scolastico.

Ogni sezione organizzerà una piccola rappresentazione che avrà come tema il Progetto di sezione.

**FESTA CARNEVALE** "Tutto cambia... si trasforma: Chi c'è sotto?" Travestimenti e sfilate di maschere. Realizzazione maschere, con materiale di riciclo, preparate dai bambini.

# PROGRAMMAZIONI SEZIONI

## PROGETTI QUALIFICAZIONE

### PROGETTI 3 - 5

Le insegnanti definiscono la propria programmazione di sezione ampliandola con progetti didattici che prevedono la presenza di esperti finanziati dall'Amministrazione Comunale Valsamoggia, arricchendo così le proposte della Scuola e fornendo, ai bambini, ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.

L'Amministrazione Comunale finanzia anche interventi specifici nelle sezioni in cui sono presenti alunni con handicap.

Il Progetto 3-5, finanziato dalla Provincia, si unisce ai progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, favorisce l'attivazione di aggregazioni tra scuole, a dimensione sovracomunale, sostiene iniziative rivolte alla continuità educativa e il raccordo tra nidi, scuole dell'infanzia e scuole primarie.

#### SEZIONI C – D 3 anni

##### **“Tutto cambia... si trasforma: I colori delle stagioni”**

Attraverso l'esperienza diretta con il mondo circostante e la narrazione di storie, i bambini scopriranno i **colori** delle stagioni. Il bambino sarà esploratore del giardino della scuola entrando in rapporto diretto con la natura ed i suoi cambiamenti.

##### **Progetti qualificazione Scolastica**

- Arte (sez. C - D)
- Gioco Motorio (sez. E - F)

##### **Progetto 3-5**

- Ampliamento di un percorso di qualificazione

#### SEZIONI E – F 4 anni

##### **“Tutto cambia... si trasforma: Le stagioni”**

Il percorso si propone di promuovere nei bambini la conoscenza delle caratteristiche stagionali, dei mutamenti della natura e conseguenti adattamenti degli esseri viventi, animali e uomini.

##### **Progetti di Qualificazione Scolastica**

- Gioco Motorio (sez. E - F)
- Gioco danza (sez. E - F)

##### **Progetto 3-5**

- Ampliamento percorso di un di qualificazione

Nelle programmazioni di sezione, visibili alle famiglie accedendo al registro elettronico, le insegnanti indicheranno le esperienze che i bambini svolgeranno all'interno del proprio percorso.

#### SEZIONI A – B 5 anni

##### **“Tutto cambia... si trasforma: Un anno insieme... mese dopo mese”**

Mese dopo mese verrà proposto ai bambini un viaggio attraverso le stagioni per conoscere i ritmi della natura, del ciclo vitale e dei fenomeni dell'ambiente naturale.

##### **Progetti di qualificazione scolastica**

- Musica (sez. A e B)
- Laboratorio Arte (sez. A e B)
- Gioco Motorio (sez. B)
- Gioco danza (sez. A)

##### **Progetto 3-5**

- Ampliamento percorso di un percorso di qualificazione

# CAMPI DI ESPERIENZE

Ogni attività, ogni proposta, anche quando non specificatamente inserita all'interno di un progetto, è volta al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo della competenza individuati per ogni campo di esperienza: "... Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario." (Indicazioni Nazionali)

Gli obiettivi di apprendimento sono declinati all'interno dei 5 Campi di Esperienza, che rappresentano i luoghi del fare e dell'agire del bambino e introducono ai sistemi simbolico-culturali. Essi sono:

- IL SÈ E L'ALTRO: Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.
- IL CORPO E IL MOVIMENTO: Identità, autonomia. Salute.
- IMMAGINI, SUONI E COLORI: arte, musica, multimedialità.
- I DISCORSI E LE PAROLE: Comunicazione, lingua, cultura.
- LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'**educazione civica** nella scuola dell'infanzia, prevista per legge, che preveda attività e iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, concorreranno, unitamente e distintamente al graduale raggiungimento dei traguardi stabiliti.

# VERIFICA E VALUTAZIONE

L'azione educativa, frutto della progettazione di traguardi ben definiti e dell'organizzazione dei contenuti, può ritenersi valida nella misura in cui, mediante la verifica dei risultati (prodotti operativi, espressivo - comunicativi, cognitivi e psicomotori) ci è possibile controllare il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo bambino tenendo presente la situazione iniziale di partenza. Le tipologie di verifica-valutazione da noi adottate sono:

- Valutazione iniziale: per conoscere quello che i bambini già sanno e punto iniziale per le scelte programmatiche successive; (scheda d'osservazione iniziale)
- Valutazione formativa: si realizza nell'interpretazione personalizzata delle osservazioni sistematiche, al fine di attuare un'azione educativa costantemente adeguata ai bisogni dei bambini;
- Valutazione sommativa: consiste nell'attribuzione di un "significato complessivo" al percorso di apprendimento del bambino; (Profilo formativo – traguardi per lo sviluppo delle competenze)
- Autovalutazione: La riflessione che noi insegnanti facciamo sulla relazione tra l'azione didattico - educativa offerta e le competenze sviluppate nei bambini.