

**SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO**  
**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA**

**ANNO SCOLASTICO: 2022/2023**

**INSEGNANTI: BARRASSO MONICA**  
**OLIVETTI MILENA**

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE**  
**della CLASSE VA E VB**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture..) dell'Italia
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)

**COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture..) dell'Italia
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)

| <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>   | <b>ESPERIENZE di APPRENDIMENTO</b>  | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                                    |
|---|---|---|
| <b>Orientamento</b><br>- Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i | <i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e</i> | <b>Orientamento</b><br>-Sa leggere e utilizzare carte geografiche |

|   |  |  |
|---|--|--|
| punti cardinali   | <i>uscite didattiche...)</i>   |  |
| <b>Carte mentali</b><br>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, eccetera)  | Nel corso del secondo quadrimestre si effettuerà l'uscita didattica presso il Museo ' Del cielo e della terra ' a San Giovanni in Persiceto( data da definire ). | <b>Carte mentali</b><br>- Sa leggere e utilizzare filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, eccetera<br><br>- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse     |
| <b>Linguaggio della geografia</b><br>- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite   |  | <b>Linguaggio della geografia</b><br>- Sa realizzare semplici carte tematiche  |
| - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative  |  | - Sa leggere e utilizzare la carta geografica dell'Italia  |
| <b>Paesaggio</b><br>- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale |  | <b>Paesaggio</b><br>- Conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, europei e mondiali<br><br>- Individua le analogie e le differenze dei paesaggi considerati |
| <b>Regione</b><br>- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in   |  | <b>Regione</b><br>- Conosce i diversi significati di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa, eccetera)  |

particolare modo, allo studio del contesto italiano

**Territorio e regione**

- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino

**Territorio e regione**

- Comprende l'interdipendenza tra elementi del territorio e intervento dell'uomo

- Conosce i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale

- E' consapevole della necessità di valorizzare e rispettare l'ambiente

- Adotta comportamenti rispettosi del contesto in cui vive