

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE

ANNO SCOLASTICO
2023/2024

INSEGNANTI
di Bello

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE IV

- Usa le proprie capacità operative, progettuali e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni
- Fa riferimento all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni
- Identifica gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni
- Si pone domande esplicite ed individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi altrui, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti
- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura
- Relaziona ciò che ha fatto e imparato
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di cui si conosce e si apprezza il valore
- Ha cura del proprio corpo

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- Osserva e studia i fenomeni con approccio scientifico.
- Utilizza le esperienze fatte per verificare le proprie considerazioni
- Osserva, registra, classifica, identifica elementi eventi relazioni, misura, formula ipotesi e previsioni
- Sa rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formula ipotesi e le verifica attraverso piccoli esperimenti.
- Relaziona le esperienze fatte
- Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale
- Mette in atto comportamenti di cura e rispetto verso il proprio corpo in relazione all'igiene e alla sicurezza

OBIETTIVI di
APPRENDIMENTO

ESPERIENZE di
APPRENDIMENTO

COMPETENZE
DISCIPLINARI

| | | |
|---|---|---|
| <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le caratteristiche di aria, acqua, suolo | <p><i>Museo del patrimonio Industriale;</i> <i>Parco regionale di Monteveglio;</i> <i>Caseificio San Rocco;</i></p> | <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi | | <ul style="list-style-type: none"> - Rileva caratteristiche e proprietà di materiali diversi |
| <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i passaggi di stato della materia | | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i passaggi di stato della materia |
| <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente osservato a occhio nudo e con strumenti - Indagare strutture del suolo, relazione tra diversi tipi di suolo e viventi; acque come fenomeno e come risorsa - Distinguere e ricomporre gli elementi dell'ambiente | | <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rileva problemi relativamente a semplici fenomeni, formula ipotesi e le verifica |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la diversità fra ecosistemi | | <ul style="list-style-type: none"> - Classifica ecosistemi in base alle loro componenti biotiche e abiotiche |
| <ul style="list-style-type: none"> -Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) | | <ul style="list-style-type: none"> - Individua caratteristiche e/o comportamenti di ogni elemento di un ecosistema |
| <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità | | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta le relazioni individuate attraverso disegni e schemi |
| <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi | | <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive gli elementi di un ecosistema - Descrive il ciclo vitale di una pianta e di un animale |

| | |
|--|--|
| | - Indica esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente |
| - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, anche globali, e conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo | - Rispetta l'ambiente e pratica comportamenti di cura e tutela dello stesso |
| - Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici | - Sa riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni |
| -Individuato un problema ambientale, ipotizza soluzioni | |
| - Conoscere e rispettare il proprio corpo | - Adotta regole di igiene e di sicurezza personale |

