

**STORIA**  
**Curricolo Verticale**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

al termine della **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.  
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.  
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.  
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

al termine della **SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

al termine della **SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°**

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.  
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.  
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.  
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.  
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.  
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

## PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Nuclei Fondanti	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA</b>	Progettualità
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>● Cogliere il rapporto esistente tra ambiente fisico e i modi di vita assunti dai gruppi umani</li> </ul>	<p><b>Visita al Museo Civico Archeologico di Bazzano (BO) – Laboratorio: “Dai geroglifici all’alfabeto”</b></p> <p><b>Visita al Museo Archeologico di Bologna – Sezione egiziana e laboratorio didattico</b></p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, carte storiche, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>● Conoscere il concetto di quadro di civiltà e riconoscerne le caratteristiche.</li> <li>● Confrontare i quadri di civiltà.</li> <li>● Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati cogliendo le relazioni tra i diversi elementi e usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>	