

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE I

- *Ricezione orale (ascolto)*
  - Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- *Interazione orale*
  - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

### • **COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE**

- L'alunno riconosce se ha o meno capito semplici messaggi verbali orali.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.

| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                     | ESPERIENZE di APPRENDIMENTO   | COMPETENZE DISCIPLINARI  |
|--|---|--|
| - Comprendere e rispondere ad un saluto        | <i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i> | - Saper utilizzare in modo appropriato le formule di saluto  |
| - Presentarsi e chiedere il nome delle persone |   | - Comprendere la domanda e saper rispondere. Formulare la domanda ad altre persone e verificare la risposta. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare, abbinare, figure, oggetti, animali ...</li> <li>- Identificare parti del corpo.</li> <li>- Identificare, abbinare colori.</li> <li>- Identificare, abbinare numeri.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denomina oggetti di uso comune (oggetti scolastici e non), animali, parti del corpo ...</li> <li>- Riconosce e nomina le parti principali del corpo.</li> <li>- Conoscere i nomi dei colori.</li> <li>- Saper contare fino a 10.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende semplici comandi.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizza suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcune usanze anglosassoni relative alle principali festività.</li> </ul>   |

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE II

- *Ricezione orale*
  - Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- *Interazione orale*
  - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere brevi biglietti d'auguri associando parole a immagini
- *Produzione scritta*
  - Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate

| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO  | ESPERIENZE di APPRENDIMENTO   | COMPETENZE DISCIPLINARI  |
|---|---|--|
| - Comprendere e rispondere ad un saluto   | <i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i> | - Sa utilizzare in modo pertinente le formule di saluto.   |
| - Presentarsi e chiedere il nome delle persone  |   | - Usa formule per presentarsi e chiedere il nome   |
| - Identificare, abbinare colori a oggetti.  |   | - Conosce i nomi dei colori e saperli abbinare a oggetti.  |
| - Identificare, abbinare colori a oggetti.<br><br>- Chiedere e dire il colore di oggetti.<br><br>- Riconoscere i numeri e contare progressivamente. |   | - Conosce i nomi dei colori e saperli abbinare a oggetti.<br><br>- Saper contare fino a 10                         |
| - Identificare ambienti domestici, persone, animali, oggetti e saperli localizzare.   |   | - Pone domande e rispondere relativamente alla localizzazione di oggetti, persone e animali in ambienti domestici. |
| - Identificare capi d'abbigliamento.  |   | - Descrive in modo semplice il proprio abbigliamento.  |
| - Identificare alcune parti del viso.   |   | - Nominare le parti principali del viso.   |
| - Identificare cibi.<br><br>- Esprimere gusti e preferenze.   |   | - Conoscere il nome di alcuni cibi.<br><br>- Conoscere ed utilizzare la formula <i>I like ... I don't like.</i>    |
| - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.   |   | - Comprende semplici comandi relativi alla vita di classe.   |
| - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.   |   | - Memorizzare suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.   |
| - Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.  |   | - Conosce alcune usanze anglosassoni relative alle principali festività.   |

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE III

- *Ricezione orale*
  - Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
- *Interazione orale*
  - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi accompagnati da immagini, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.
- *Produzione scritta*
  - Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate.

- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO  | ESPERIENZE di APPRENDIMENTO   | COMPETENZE DISCIPLINARI  |
|---|---|--|
| -Comprendere e rispondere ad un saluto.   | <i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i> | - Sa utilizzare in modo pertinente le formule di saluto.   |
| - Presentare se stessi e gli altri; chiedere e rispondere sui dati personali.   |   | - Usa formule per presentarsi e chiedere il nome, l'età...   |
| - Parlare e chiedere delle caratteristiche fisiche proprie e degli altri.<br><br>-Chiedere ed esprimere gusti e preferenze.<br><br>-Esprimere il possesso.<br><br>-Parlare di oggetti comuni. |   | - Conosce e utilizza formule e lessico per: chiedere e parlare delle caratteristiche fisiche proprie e altrui; chiedere ed esprimere gusti e preferenze; esprimere il possesso; parlare di oggetti comuni. |
| -Identificare ambienti domestici, persone, animali, oggetti e saperli localizzare, utilizzando le preposizioni appropriate.   |   | - Pone domande e risponde relativamente alla localizzazione di oggetti, persone e animali in ambienti domestici; conosce e utilizza alcune preposizioni per la localizzazione.                             |
| -Riconoscere i numeri e contare progressivamente.   |   | -Sa contare fino a 50.   |
| -Conoscere ed utilizzare l'alfabeto per lo spelling.  |   | -Utilizza l'alfabeto per fare lo spelling delle parole.  |
| -Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.  |   | -Comprende semplici comandi relativi alla vita di classe.  |
| -Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.  |   | - Memorizza suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.   |
| -Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.   |   | - Conosce alcune usanze anglosassoni relative alle principali festività.   |

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE IV

- *Ricezione orale*
  - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- *Interazione orale*
  - Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche se a volte non connesse e formalmente difettose.
  - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, aiutandosi con mimica e gesti ed eventualmente chiedendo all'interlocutore di ripetere.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- *Produzione scritta*
  - Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività

- collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
  - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.
  - Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate.
  - Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

| <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>  | <b>ESPERIENZE di APPRENDIMENTO</b>   | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>Forme linguistiche e lessico per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e rispondere a domande relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia.</li> <li>- Chiedere ed esprimere gusti e preferenze.</li> <li>- Identificare i membri della famiglia e parlarne.</li> <li>- Identificare le materie di studio e i giorni della settimana; chiedere e dire quando si svolgono le lezioni.</li> <li>- Chiedere l'ora e rispondere correttamente.</li> <li>- Parlare dei pasti.</li> <li>- Descrivere persone, animali, luoghi, percorsi.</li> </ul> | <p><i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i></p> | <p><b>Forme linguistiche e lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende le domande che gli vengono rivolte relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia e risponde in modo pertinente.</li> <li>- Chiede ed esprime gusti e preferenze.</li> <li>- Identifica e parla dei membri della famiglia.</li> <li>- Identifica materie scolastiche e giorni della settimana; chiede e dice quando si svolgono le lezioni.</li> <li>- Chiede l'ora e dice che ore sono.</li> <li>- Parla dei pasti e del cibo, esprimendo gusti e preferenze. Comunica e chiede l'orario dei pasti e ciò che mangia abitualmente.</li> <li>- Descrive persone ed animali.</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive la città e ne localizza i luoghi principali, usando le preposizioni adatte.</li> <li>- Descrive percorsi.</li> </ul>  |
| - Comprendere istruzioni e agire in modo pertinente.   |  | - Comprende istruzioni e agisce in modo pertinente.   |
| - Mimare e ripetere le parole delle canzoni.   |  | - Mima e ripete le parole delle canzoni.  |
| - Ascoltare una storia e comprenderla nel suo significato globale; comprenderne le parole-chiave.  |  | - Ascolta una storia, la comprende nel suo significato globale e ne comprende le parole-chiave.   |
| <b>Fonetica e fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.</li> <li>- Intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese.</li> </ul> |  | <b>Fonetica e fonologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia in modo abbastanza corretto parole e sequenze linguistiche apprese.</li> <li>- Intona abbastanza correttamente frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.</li> </ul> |
| <b>Cultura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere usanze e simboli relativamente ad alcune feste.</li> <li>- Conoscere alcune caratteristiche culturali del Regno Unito .</li> </ul>                              |  | <b>Cultura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le usanze e riconosce i principali simboli di alcune feste.</li> <li>- Conosce alcune caratteristiche culturali del Regno Unito.</li> </ul>  |

# SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE V

- *Ricezione orale*
  - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- *Interazione orale*
  - Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose.
  - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, aiutandosi con mimica e gesti ed eventualmente chiedendo all'interlocutore di ripetere.
- *Ricezione scritta*
  - Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- *Produzione scritta*
  - Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

### COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno riconosce se ha capito messaggi orali e semplici testi scritti.
- Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti

familiari .

- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in semplici conversazioni utilizzando forme linguistiche memorizzate.
- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO  | ESPERIENZE di APPRENDIMENTO   | COMPETENZE DISCIPLINARI  |
|---|---|--|
| <b>Forme linguistiche e lessico per:</b><br>- Chiedere e rispondere a domande relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia. | <i>Spazio riservato alla programmazione di classe: (adesione a progetti, visite e uscite didattiche...)</i> | <b>Forme linguistiche e lessico:</b><br>- Comprende le domande che gli vengono rivolte relativamente a se stesso/a, ai compagni e alla famiglia e risponde in modo pertinente. |
| - Chiedere e parlare del lavoro svolto da una persona.  |   | - Sa formulare domande e risposte in merito alla professione di una persona.   |
| - Parlare della routine quotidiana propria ed altrui; fare domande relativamente alla routine altrui.                                   |   | - Descrive la propria routine quotidiana e quella degli altri; pone domande per conoscere la routine altrui.   |
| - Chiedere e dire cosa si sta facendo.  |   | - Chiede e dice cosa si sta facendo, in relazione a se stesso e ad altre persone.  |
| - Chiedere e rispondere a domande relativamente alla natura e alla geografia di un luogo.   |   | - Descrive i luoghi nei loro aspetti naturali.   |
| - Chiedere e dire dove è possibile acquistare determinati articoli.   |   | - Formula domande e risposte in merito ai negozi presso i quali acquistare determinati articoli.   |
| - Chiedere e dire il costo di oggetti.  |   | - Formula domande e risposte relativamente al costo di oggetti.  |
| - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.   |   | - Comprendere semplici comandi relativi alla vita di classe.   |
| - Mimare e ripetere le parole delle canzoni.  |   | - Mima e ripete le parole delle canzoni.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| - Ascoltare una storia e comprenderla nel suo significato globale.   |  | - Ascolta una storia e la comprende nel suo significato globale.  |
| <b>Fonetica e fonologia:</b><br>- Pronunciare abbastanza correttamente parole e sequenze linguistiche apprese.   |  | <b>Fonetica e fonologia:</b><br>Pronuncia in modo abbastanza corretto parole e sequenze linguistiche apprese.   |
| - Intonare abbastanza correttamente frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.  |  | - Intona abbastanza correttamente frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.   |
| - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L 2.  |  | - Memorizza e riproduce suoni e ritmi di filastrocche e canzoni.  |
| <b>Riflessione sulla lingua:</b><br>- Conoscere e usare appropriatamente il <i>simple present</i> e il <i>present continuous</i> di verbi di uso comune.   |  | <b>Riflessione sulla lingua:</b><br>- Conosce e sa usare appropriatamente il <i>simple present</i> e il <i>present continuous</i> dei verbi di uso comune più ricorrenti. |
| - Conoscere e usare i verbi <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> e <i>to can</i> nelle forme affermativa, negativa e interrogativa.                |  | - Conosce e sa usare i verbi <i>to be</i> , <i>to have</i> , <i>to do</i> e <i>to can</i> nelle forme affermativa, negativa e interrogativa.                              |
| - Conoscere e usare le <i>question words</i> ( <i>How ...?</i> - <i>Who...?</i> - <i>What...?</i> - <i>When...?</i> - <i>Where...?</i> - <i>Why...?</i> ). |  | - Conosce e usa le <i>question words</i> .  |
| - Riconoscere e saper formare singolare e plurale dei nomi con plurale regolare e conoscere alcuni casi di formazione irregolare del plurale.              |  | - Riconosce e sa formare singolare e plurale dei nomi con plurale regolare e conosce alcuni casi di formazione irregolare del plurale.                                    |
| - Conoscere e usare correttamente i pronomi personali soggetto.  |  | - Conosce e utilizza correttamente i pronomi personali soggetto.  |
| - Conoscere e saper usare gli aggettivi possessivi, gli aggettivi dimostrativi e alcuni aggettivi  |  | - Conosce e usa correttamente gli aggettivi possessivi, dimostrativi e alcuni aggettivi qualificativi.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| qualificativi.   |  |  |
| <b>Cultura:</b><br>- Conoscere alcune festività e usanze ad esse relative di alcuni Paesi anglofoni.         |  | <b>Cultura:</b><br>- Conosce alcune usanze relative alle principali festività dei Paesi anglofoni.       |
| - Identificare simboli associati alle principali ricorrenze.   |  | - Identifica simboli associati alle principali ricorrenze.   |
| - Conoscere la collocazione geografica e alcune caratteristiche, soprattutto culturali, dei Paesi anglofoni. |  | - Individua sul planisfero i Paesi anglofoni e ne conosce alcune caratteristiche, soprattutto culturali. |