

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

INSEGNANTI Micheli, Rambaldi, Varipapa

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE V

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture..) dell'Italia
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture..) dell'Italia
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)

OBIETTIVI di
APPRENDIMENTO

ESPERIENZE di
APPRENDIMENTO

COMPETENZE
DISCIPLINARI

<p>Orientamento - Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</p>	<p>Uscita a Palazzo Poggi con laboratorio" Non perdiamo la bussola" 5B</p>	<p>Orientamento -Sa leggere e utilizzare carte geografiche</p>
<p>Carte mentali - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, eccetera)</p>	<p>Progetto di Educazione Stradale con prova pratica su strada. 5A 5B 5C</p> <p>Attività di ricerca individuale e/o in piccolo gruppo 5A-5C-5B</p>	<p>Carte mentali - Sa leggere e utilizzare filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, eccetera</p> <p>- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p>	<p>Presentazioni di ricerche con le App di GSuite 5A-5C</p> <p>Presentazioni di ricerche digitali(Google oppure powerpoint) 5B</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità - Sa realizzare semplici carte tematiche</p>
<p>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	<p>Utilizzo di strumenti didattici: mappe concettuali; lapbook; cartelloni. 5A-5C-5 B.</p>	<p>- Sa leggere e utilizzare la carta geografica dell'Italia</p>
<p>Paesaggio - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p>	<p>Utilizzo di google Earth per lo studio della morfologia 5C 5A 5B</p>	<p>Paesaggio - Conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, europei e mondiali</p> <p>- Individua le analogie e le differenze dei paesaggi considerati</p>

<p>Regione - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano</p>	<p>Incontri con le Istituzioni del territorio: Comune di Valsamoggia, Città Metropolitana, Regione Emilia-Romagna 5A 5B 5C</p>	<p>Regione - Conosce i diversi significati di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa, eccetera)</p>
<p>Territorio e regione - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri</p>	<p>Uscita di una giornata: il territorio di Ravenna e il mare. 5A 5C</p>	<p>Territorio e regione - Comprende l'interdipendenza tra elementi del territorio e intervento dell'uomo</p>
<p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	<p>Soggiorno di due giorni in provincia di Teramo, nel territorio di Isola del Gran Sasso per finalità e attività legate al progetto di gemellaggio con IC Falcone e Borsellino TE5 Teramo, Basciano, Penna Sant'Andrea e Cermignano. (5 B)</p>	<p>- Conosce i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale - E' consapevole della necessità di valorizzare e rispettare l'ambiente - Adotta comportamenti rispettosi del contesto in cui vive</p>