

**SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**INSEGNANTI DAMIANO,PITINGARO,PRIOLO**

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE**

**della CLASSE V**

- Usa le proprie capacità operative, progettuali e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni
- Fa riferimento all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni
- Identifica gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni
- Si pone domande esplicite e individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi altrui, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti
- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura
- Relaziona ciò che ha fatto e imparato affinando l'uso dei termini del linguaggio scientifico
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di cui si conosce e si apprezza il valore
- Ha cura del proprio corpo

**COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE**

- Osserva e studia i fenomeni con approccio scientifico
  - Utilizza le esperienze fatte per verificare le proprie considerazioni
  - Osserva, registra, classifica, identifica elementi eventi relazioni, misura, formula ipotesi e previsioni
  - Sa rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formula ipotesi e le verifica attraverso piccoli esperimenti
- 
- Relaziona le esperienze fatte
  - Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale

<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire ed utilizzare concetti geometrici e fisici fondamentali (lunghezze, angoli, superfici, volume, capacità, peso, temperatura, forza, luce...) in modo operativo in contesti concreti di esperienza quotidiana</li> </ul>	<p>Presentazioni di ricerche digitali( Google oppure powerpoint)5A, 5B, 5C</p> <p>Uso di Classroom (5B)</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua grandezze ed esegue misurazioni (volume, peso, temperatura, tempo...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le unità di misura</li> </ul>	<p>Museo del P.Industriale</p> <p><i>Esperimenti di diverso tipo volti a sviluppare il senso critico e di osservazione: galleggiamento, magnetismo, rifrazione, disco cromatico, immagine sulla retina, propagazione del suono....</i></p> <p>(5 B, 5B 1° Quadrimestre).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica variabili, costanti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere esperimenti su materiali comuni per indagarne i comportamenti e individuarne le proprietà; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e relazioni fra di esse</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta processi e fatti, coglie relazioni fra proprietà e grandezze che descrivono uno stato o un fenomeno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare trasformazioni (passaggi di stato, combustione...) e riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni effettuate</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce situazioni di causa ed effetto</li> <li>- Riconosce i rapporti dinamici fra elementi all'interno di un sistema</li> <li>- Discute su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza</li> <li>- Guarda i fatti da più punti di vista, riconosce incoerenze ed errori nel ragionamento proprio ed altrui al fine di modificare e migliorare le spiegazioni</li> </ul>

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
----------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>-Distinguere fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili (origine, caratteristiche, utilizzo e impatto ambientale)</p> <p>- Avvio alle idee di irreversibilità e di energia attraverso esperimenti</p>		<p>- Sa distinguere le diverse fonti energetiche</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>- Individuare elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente osservato a occhio nudo e con strumenti</p>	<p>Museo del cielo e della terra-Planetario S .GIOVANNI IN PERSICETO-BO percorso:I pianeti 5A,5B,5C ( 1° Quadrimestre).</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>- Compie esperienze dirette utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p>
<p>- Indagare strutture del suolo, relazione tra diversi tipi di suolo e viventi; acque come fenomeno e come risorsa</p> <p>-Ricostruire e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti</p>	<p>-Visita al Centro Appennino Foud Group"Savigno Tartufaia + Visita guidata "I tesori del bosco " alla ricerca del tartufo ( 5A,5B 1° Quadrimestre).</p> <p>Realizzazione di presentazioni, cartelloni del Sistema Solare (5A-5B-5C)</p> <p>Uso di Google Earth</p>	<p>- Esplora l'ambiente e organizza un percorso esplorativo o sperimentale, tenendo conto delle proprie esperienze e conoscenze</p> <p>- Rappresenta la complessità dei fenomeni in molteplici modi (tabelle, diagrammi, grafici...)</p> <p>- Rappresenta e costruisce modelli di fatti e fenomeni, anche provvisori e parziali.</p> <p>-Sa adattare e trasferire ad altri contesti le strategie e le informazioni apprese</p>

**L'uomo, i viventi e  
l'ambiente**

- Conoscere la struttura e il  
funzionamento di organi ed  
apparati del corpo umano

**L'uomo, i viventi e  
l'ambiente**

- Conosce le caratteristiche  
di: cellule, tessuti, organi,  
apparati

<p>- Individuare le relazioni esistenti fra gli apparati del corpo umano e i processi vitali</p>		<p>- Sa stabilire relazioni fra i diversi apparati</p>
<p>- Conoscere e rispettare il proprio corpo</p> <p>- Individuare relazioni esistenti fra igiene, corretta alimentazione e salute</p>	<p>-Uscita didattica alla Fondazione Golinelli percorso "I sapori dal mondo" Piramide alimentare transculturale + Tecnica Stop moving ( 5A , 1° Quadrimestre).</p>	<p>- Conosce le principali regole del "vivere sano"</p>
<p>- Individuato un problema ambientale, ipotizzare soluzioni</p>	<p>-Progetto Cefa "Happy tappy ( raccolta tappi di plastica 1°e 2° Quadrimestre classi interessate 5A, 5B,5C, ricavato devoluto alla realizzazione di centrali del latte in Tanzania ).</p> <p>-Progetto di educazione all'affettività e conoscenza dell'apparato riproduttivo con ginecologo in classe ( 1 incontro con i genitori e 2 incontro con alunni) , 2° Quadrimestre.</p> <p><i>Spettacolo teatrale a cura di AVIS: il sangue ( 2° Quadrimestre 5 A, 5B, 5 C).</i></p>	<p>- Sa riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni</p> <p>- Comprende il significato di "sviluppo sostenibile"</p>

Progetto di educazione alimentare " Il cibo per tutti" sensibilizzazione degli alunni al non spreco ( 5A,5B,5C).

Primo Soccorso 118 progetto " Kids save lives " ( 2° Quadrimestre 5A,5B,5C).

Agenda 2030 (5A, 5B,5C)