

Piano Scolastico per Didattica Digitale Integrata anno 2020/2021

Adozione del piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata per l'anno 2020\2021 di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 07 agosto 2020, n. 89" recante le disposizioni "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata.

1. Scopo del documento

Il presente documento intende rappresentare le disposizioni inerenti all'adozione del Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata prevista dal decreto del 07 agosto n.89, fatto salvo quanto indicato in premessa, in accordo con il quadro normativo di riferimento emanato per ogni ordine e grado dal Ministero dell'istruzione e dalle Istituzioni competenti.

1.1. quadro di riferimento normativo

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica

in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

2. Scuola dell'infanzia

Il quadro normativo di riferimento per la scuola dell'infanzia

fa riferimento oltre a quanto previsto al paragrafo 1.1, in modo particolare:

- Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020 *“Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni”*
- Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 7 agosto 2020, n.89

“Scuola dell'infanzia”: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.”

- Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza

“Legami Educativi a Distanza” (LEAD). L'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. È quindi esigenza primaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro...” (Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza)

2.1. Strumenti

In caso di lockdown l'istituto attiverà la DDI tramite:

- Registro elettronico Nuvola
- La Google Suite for Education (o GSuite) associata al dominio @iccrepellano.istruzione.it

Nel caso in cui la famiglia non possieda device o connettività si valuteranno altre modalità di contatto.

2.2. Modalità organizzative e obiettivi: l'importanza del Patto educativo genitori insegnanti.

- In caso di attivazione della DDI, le insegnanti dovranno verificare che tutti i bambini vengano

raggiunti per ricostituire il gruppo/sezione anche in modalità virtuale e continuare a mantenere vivo il legame emotivo con i propri bambini e bambine e con le loro famiglie.

- La DDI nella scuola dell'infanzia richiede necessariamente la mediazione dei genitori, che assumono un ruolo attivo di partner educativi per riuscire a dare un senso di continuità educativa iniziata a scuola.

La presenza dei genitori dovrà comunque garantire la conquista di autonomie che per i più piccoli avverrà con il distacco progressivo dall'adulto e dall'insegnante interagendo pian piano con i compagni, per i più grandi l'autonomia riguarderà l'allontanamento graduale dei genitori, dopo aver attivato il contatto, durante la relazione, che però saranno pronti ad intervenire in caso di problemi tecnici che il bambino non dovesse riuscire a risolvere da solo.

- Il team docente rimodulerà le progettazioni didattiche individuando i mezzi da adottare e le esperienze da proporre in relazione al singolo bambino o gruppo di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa.
- Il gioco sarà la struttura fondamentale per l'apprendimento perché permette al bambino di sperimentare, riflettere, ricercare e scoprire, interiorizzare e condividere le sue conquiste.
- Sarà cura dei docenti assicurare un generale livello di inclusività.
- L'esperienza verrà offerta, non imposta.
- Nella progettazione si indicheranno anche la frequenza delle proposte e dei collegamenti che dovranno essere concordate con i genitori tenendo conto degli impegni lavorativi dei genitori e dell'età dei bambini.

2.3. Documentazione e valutazione

Saranno previste forme snelle e utili di documentazione e di valutazione (intesa nella sua accezione formativa di valorizzazione e priva di qualunque pretesa giudicante) degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini durante questo periodo di scuola a distanza. Si può concordare la creazione di una sorta di portfolio (digitale, analogico o in versione mista) che tenga traccia di quanto condiviso tra bambino e insegnante, tra bambino e genitori, tra i bambini. Tenere traccia è utile per conservare memoria e condividere e può aiutare il bambino a costruire la propria identità, a sviluppare l'autostima, a riconoscere i propri progressi per sostenere meglio il peso degli sforzi futuri.

- I docenti svolgeranno un'autovalutazione delle proposte fatte e della partecipazione dei bambini e famiglie, per valutare la ricaduta sui bambini e le famiglie ed eventualmente rimodulare le proposte.

2.4. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

L'insegnante di sostegno cercherà di dare supporto diretto e di mantenere viva la relazione sia con gli alunni disabili che con le loro famiglie attraverso telefonate, videochiamate, invio di video in cui vengono raccontate storie o proposti laboratori di vario genere, attuando una co-progettazione costante con le insegnanti curricolari. L'insegnante di sostegno, inoltre, predisporrà le attività con strategie e metodologie personalizzate in base alle esigenze, ai bisogni e alle capacità dei bambini.

3. Scuola Primaria

L'attività didattica sarà effettuata a distanza attraverso la modalità di didattica digitale integrata, (di seguito DDI) in forma complementare o in forma esclusiva qualora dovesse disporsi la sospensione dell'attività didattica in presenza, al fine di garantire la continuità del diritto all'istruzione.

3.1. Strumenti da utilizzare

- Registro elettronico Nuvola.
- Piattaforma Google Suite for Education associata al dominio @iccrepellano.istruzione.it
- GoogleMeet
- Creazione *repository* scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente.
- L'istituto provvederà a fornire i device o la connettività nell'eventualità in cui le famiglie disagiate non l'avessero, valutando anche altre modalità di contatto.

3.2. Modalità organizzative e obiettivi

E' necessario assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona (online) con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate in maniera flessibile e prevedere proposte in modalità asincrona (offline) secondo le metodologie ritenute più efficaci.

Proposta oraria: la proposta oraria sarà articolata sulla base del monte ore disciplinare dei singoli docenti e in relazione alle programmazioni didattiche che ogni team docente elaborerà.

- Classi prime: due ore al giorno con intervallo di dieci minuti tra una disciplina e l'altra. Ogni collegamento potrà avere una durata massima di quarantacinque minuti (ipotesi di unità di trenta minuti)
- **Organizzazione:** riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento.
In caso di **quarantena di un alunno**, può essere previsto il collegamento asincrono tramite Meet nel rispetto dell'orario proposto in correlazione alle attività programmate dal docente.
In caso di **quarantena della classe**, è previsto il collegamento sincrono tramite Meet nel rispetto dell'orario predisposto da ogni team docente..
- **Modalità metodologiche:** didattica *breve*, *apprendimento cooperativo*, *flipped classroom*, *debate*.
- **Obiettivi:** il team docente rimodulerà le progettazioni didattiche individuando gli obiettivi da raggiungere.

3.2. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Gli insegnanti di sostegno, attuando una co-progettazione costante con le insegnanti curricolari, perseguendo le finalità del piano educativo individualizzato, cercheranno di mantenere viva la relazione sia con gli alunni che con le loro famiglie. L'insegnante di sostegno, inoltre, predisporrà le attività con strategie e metodologie personalizzate in base alle esigenze, ai bisogni e alle capacità dei bambini.

3.3. Valutazione

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui. Strumenti digitali da privilegiare per le verifiche (moduli, documenti on line, colloqui...), la documentazione va conservata in repository.

Per la verifica e la valutazione, i docenti seguiranno le indicazioni delle linee di valutazione predisposte per la DaD (elaborate nell'anno scolastico 2019/20).

4. Scuola secondaria

4.1. Premessa

Fatto salvo quanto previsto nel documento DaD di integrazione al PTOF approvato dal Consiglio di Istituto per l'anno scolastico 2019/2020, in caso di lockdown, sia per l'intero istituto che per una singola classe si applicano le disposizioni e l'organizzazione già prevista nel documento citato.

4.2. Attività didattiche tramite DDI: soggetti

L'attivazione delle modalità didattiche tramite DDI può avvenire a seguito al verificarsi della seguente situazione e/o condizione:

- a) Alunni con patologie gravi o immunodepressi certificate da PLS/MMG in accordo con il DdP territoriale
- b) Alunni impossibilitati a frequentare le lezioni scolastiche in presenza, in quanto oggetto di quarantena obbligatoria e/o volontaria di durata minima di almeno due settimane, opportunamente attestate e riconosciute dalle autorità sanitarie competenti.

4.3. Attività didattiche tramite DDI: modalità di erogazione e strumenti

Per gli alunni di cui al *paragrafo 4.1 lettera a)*, come previsto dal *decreto legislativo n 22 del 8 aprile 2020* saranno utilizzati i seguenti strumenti e modalità operative;

- Registro elettronico (Nuvola)
- Piattaforma Classroom (applicativo Google)
- Mail istituzionale

- Lezioni video-registrate (se previsto utilizzo fondi scolastici)
- Attività sincrone individuali anche pomeridiane (se previsto utilizzo fondi scolastici)
- Attività sincrone individuali in orario curricolare (se verrà garantita sulla classe la compresenza del personale dell'organico dell'autonomia, del personale aggiuntivo o dei docenti di sostegno)

Per gli alunni di cui al *paragrafo 4.1 lettera b)*

- Registro elettronico (Nuvola)
- Piattaforma Classroom (applicativo Google)
- Mail istituzionale
- Lezioni video-registrate (se previsto utilizzo fondi scolastici)
- Attività sincrone individuali anche pomeridiane (se previsto utilizzo fondi scolastici)

4.4. Valutazione

Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto approvato dal collegio docenti inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nei casi di attivazione della DDI farà riferimento e terrà conto della qualità dei processi attivati nonché a quanto previsto nella DaD.