

**I. C. CRESPELLANO
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE
CIVICA**

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I II III

COSTITUZIONE E LEGALITÀ

- valori e diritti AGENDA 2030: Obiettivi 4-5-10

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive• L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato nel rispetto dell'altro, sulla base della convivenza civile.• L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali	<p>Viaggio di istruzione al castello di Gropparello</p> <p>Lettura animata a cura dell'Associazione Ageop</p> <p>Progetto scuola "Divertidenti"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisisce consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.• Conosce il valore della famiglia e della scuola.• E' consapevole delle regole basilari del vivere quotidiano.• Rispetta le regole del gioco individuale e di gruppo.• Riconosce le predisposizioni individuali e focalizza le proprie inclinazioni e i gusti personali.• Sviluppa la capacità di integrazione e partecipazione attiva.• Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della socializzazione nei gruppi.• Acquisisce consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.• Risolve i litigi con il dialogo• Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.
<ul style="list-style-type: none">•		<ul style="list-style-type: none">•

•	Uscita sul territorio presso Azienda Agricola Dardi di Calcara Uscita didattica al Museo del Castagno di Zocca	•
•	Spettacolo al teatro di Savignano sul Panaro (La bianca, la blu e la rossa)	•

SVILUPPO SOSTENIBILE- art. 9 AGENDA 2030: Obiettivi 3-4-12

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Conoscere diverse tipologie di alimentazione. Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<p>Progetti di educazione alimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il buono dell'Emilia: uscita didattica al Caseificio Valsamoggia - E' proprio buono il formaggio con le pere - Processo alle verdure 	<ul style="list-style-type: none"> Adotta comportamenti adeguati per l'incolumità degli altri. Acquisisce sani stili alimentari Conosce la piramide alimentare. Favorisce l'adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri. Si prende cura dei luoghi comuni. Contribuisce alla raccolta differenziata nei locali scolastici e al corretto uso delle risorse idriche. Mette in atto comportamenti responsabili quale utente della strada, rispettando la segnaletica in qualità di pedone e di ciclista.

CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 del 20/08/19

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce dimestichezza con le parti e i materiali del computer. • Utilizza il pc per svolgere giochi didattici. • Utilizza semplici file per l'apprendimento digitale. • Impara ad utilizzare programmi di gruppo per la presentazione di ricerche e approfondimenti. • Impara il lessico di base per la sicurezza e la protezione di prodotti multimediali. • Utilizza le tecnologie dell'informazione per l'elaborazione di testi, immagini, ricerche e per produrre artefatti digitali.
--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------------------------	----------------	-------------------	-----------------

SCUOLA DELL'INFANZIA	D	C	B	A
-----------------------------	----------	----------	----------	----------

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	VALUTAZIONE IN DECIMI				
---	------------------------------	--	--	--	--

CRITERI	5	6	7	8	9	10
----------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

ATTEGGIAMENTI	Assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare in maniera attiva	L'alunno/a non sempre assume comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce coscienza del divario tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Se stimolato, dimostra	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e	L'alunno/a, solitamente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che manifesta nelle riflessioni e nelle discussioni. Assume diligentemente le responsabilità	L'alunno/a adotta, regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena
----------------------	---	---	---	--	---	---	--

<p>COMPOR TAMENTI</p>	<p>con atteggiamento democratico e cooperativo alla vita scolastica e sociale</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi delle diversità culturali, linguistiche e di genere</p> <p>Impiegare comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Acquisire pensiero critico nell'accesso alle</p>	<p>sollecitazioni e degli adulti.</p>	<p>capacità di riflessione e consapevolezza in materia. Porta a compimento le consegne sempre con il supporto degli adulti.</p>	<p>mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate.</p>	<p>che gli /le vengono affidate.</p>	<p>consapevolezza che rivela nelle riflessioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro verso il gruppo.</p>	<p>consapevolezza nelle riflessioni e nelle discussioni. Porta contributi personali originali ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
----------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--

	informazioni. Rispettare la riservatezza propria e degli altri.						
--	--	--	--	--	--	--	--