

ISTITUTO COMPRENSIVO “CREPELLANO”

Scuola secondaria di I grado

Programmazione di Storia- **Classe prima**

Nuclei tematici	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>⤴ <i>Guida per studiare con successo</i></p> <p>⤴ <i>Crisi e caduta dell’Impero Romano d’Occidente</i></p> <p>⤴ <i>Le invasioni barbariche</i></p> <p>⤴ <i>Gli Arabi e l’Islam</i></p> <p>⤴ <i>L’alba dell’Europa</i></p> <p>⤴ <i>L’Europa occidentale nell’Alto Medioevo</i></p> <p>⤴ <i>Il feudalesimo</i></p> <p>⤴ <i>I secoli della rinascita</i></p> <p>⤴ <i>Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri</i></p> <p>⤴ <i>Verso una cittadinanza consapevole</i></p>	<p>La crisi del III secolo e la caduta dell’Impero romano d’Occidente</p> <p>L’inizio del Medioevo e le invasioni barbariche</p> <p>Scambi di civiltà tra Romani e Germani</p> <p>La nascita dell’Islam e dell’impero arabo-islamico</p> <p>Il monachesimo</p> <p>Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno e la società feudale</p> <p>La rinascita dopo il Mille</p> <p>L’Impero, la Chiesa e i Comuni</p> <p>Le Crociate</p> <p>Gli Stati nazionali</p> <p>⤴ Il valore delle regole nella vita quotidiana e nella società</p> <p>⤴ La tolleranza e l’integrazione</p> <p>⤴ Fondamentalismo ed integralismo</p>	<p>1 Uso delle fonti</p> <p>1.1 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>2 Organizzazione delle informazioni</p> <p>2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2.2 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>3 Strumenti concettuali</p> <p>3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p> <p>4.1 Esporre in forma scritta o orale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p> <p>5. Educazione alla cittadinanza</p> <p>5.1 Riflettere sui valori che orientano le società nel tempo.</p>	<p>- L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.</p> <p>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>- Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse</p> <p>- Opera collegamenti con problemi del mondo contemporaneo</p>

Programmazione di Storia- Classe seconda

Nuclei tematici	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>⤴ <i>Guida per studiare con successo</i></p> <p>⤴ <i>L'Europa del Rinascimento</i></p> <p>⤴ <i>L'Europa scopre il mondo</i></p> <p>⤴ <i>Il declino dell'Italia e la Riforma protestante</i></p> <p>⤴ <i>L'Europa e l'Italia nell'economia mondo</i></p> <p>⤴ <i>L'età delle Rivoluzioni</i></p>	<p>⤴ Umanesimo e Rinascimento</p> <p>⤴ La scoperta di nuovi mondi</p> <p>⤴ L'età dei conquistadores</p> <p>⤴ La Riforma protestante</p> <p>⤴ Lo Stato assoluto in Francia</p> <p>⤴ Lo Stato parlamentare inglese</p> <p>⤴ L'economia-mondo, la "tratta degli schiavi" e la colonizzazione</p> <p>⤴ Rivoluzione scientifica ed età dei lumi</p> <p>⤴ La formazione di Stati di diritto</p> <p>⤴ La Rivoluzione industriale</p> <p>⤴ I movimenti di indipendenza e la formazione di Stati nazionali; il Risorgimento</p>	<p>1 Uso delle fonti</p> <p>1.1 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>2 Organizzazione delle informazioni</p> <p>2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2.2 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>3 Strumenti concettuali</p> <p>3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p> <p>4.1 Esporre in forma scritta e orale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p>	<p>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>- Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
<p>⤴ <i>Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri</i></p> <p>⤴ <i>Verso una cittadinanza consapevole</i></p>	<p>⤴ Gli ideali ed i principi rivoluzionari</p> <p>⤴ Stato, nazione e patria</p>	<p>5. Educazione alla cittadinanza</p> <p>5.1 Le forme di governo ed i principi giuridici</p> <p>5.2. I fondamenti della Costituzione italiana</p>	<p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo</p>

Programmazione di Storia- Classe terza

Nuclei tematici	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>⤴ <i>Guida per studiare con successo</i></p> <p>⤴ <i>L'affermazione della società borghese ed industriale</i></p> <p>⤴ <i>Guerre e totalitarismi</i></p> <p>⤴ <i>L'Italia e il mondo negli ultimi 50 anni</i></p> <p>⤴ <i>Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri</i></p> <p>⤴ <i>Verso una cittadinanza consapevole</i></p>	<p>⤴ L'Italia dopo l'unità: la questione sociale, differenze tra Nord e Sud.</p> <p>⤴ lo sviluppo dell'industria e la diffusione della società di massa; l'emancipazione femminile.</p> <p>⤴ L'alba del secolo ventesimo: nazioni e nazionalismi.</p> <p>⤴ Gli europei si spartiscono il mondo: il neocolonialismo.</p> <p>⤴ La Grande Guerra, la rivoluzione russa.</p> <p>⤴ Espansione delle dittature: il fascismo in Italia, il nazismo.</p> <p>⤴ Seconda guerra mondiale, Resistenza e formazione della Repubblica italiana</p> <p>⤴ Le due superpotenze e la guerra fredda.</p> <p>⤴ Dalla decolonizzazione alla globalizzazione; il Nord e il Sud del mondo; problemi d'attualità.</p> <p>⤴ Il valore delle regole nella vita quotidiana e nella società</p> <p>⤴ La Costituzione italiana: nascita, principi fondamentali, principali diritti e doveri, ordinamento dello Stato</p> <p>⤴ Illegalità e criminalità organizzata in Italia</p> <p>⤴ Problemi della società multietnica</p>	<p>1 Uso delle fonti</p> <p>1.1 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>2 Organizzazione delle informazioni</p> <p>2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2.2 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>3 Strumenti concettuali</p> <p>3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>.</p> <p>4. Produzione scritta e orale</p> <p>4.1 Esporre in forma scritta e orale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p> <p>4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>5. Educazione alla cittadinanza</p> <p>5.1 Riflettere sui diritti e i doveri di ogni cittadino.</p> <p>5.2. Conoscere nelle sue linee generali la Costituzione italiana, comprenderne la funzione e il valore.</p>	<p>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>- Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo</p> <p>- Sviluppa capacità critica nei confronti delle fonti di informazione.</p>

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA

1) USO DELLE FONTI

1.1 Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per individuare informazioni

2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

2.1 Svolgere con regolarità i compiti assegnati

2.2 Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per selezionare informazioni ed esprimere relazioni

3) STRUMENTI CONCETTUALI

3.1 Conoscere il significato dei termini specifici più usati

3.2 Cogliere le più evidenti somiglianze o differenze tra epoche del passato

4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

4.1 Esporre alcuni avvenimenti in modo guidato

4.2 Descrivere alcuni elementi di un periodo storico

4.3 Utilizzare un linguaggio semplice, ma adeguato

5) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

5.1 Conoscere alcuni aspetti delle tematiche trattate per l'educazione alla convivenza civile