

1

2

3

4

Tutti gli



per terra

I bambini esplorano continuamente il mondo che li circonda, lo sperimentano con le mani, con i sensi. Danno un loro significato a tutto ciò che vedono. Accanto alla necessità di valorizzare le loro intuizioni occorre guidarli in un percorso che risponda concretamente al loro bisogno di sapere, non attraverso la trasmissione di conoscenze ma mediante il diretto contatto con le cose, gli oggetti, gli ambienti, gli animali.

Tutte le attività di esplorazione e scoperta della realtà circostante si pongono come obiettivo, oltre allo sviluppo delle competenze, anche il rispetto per tutti gli esseri viventi, l'interesse per le loro condizioni di vita e l'impegno attivo per la loro salvaguardia. La natura, l'ambiente circostante, sono l'argomento comune che le 4 sezioni della scuola dell'infanzia "Il Piccolo Principe" svilupperanno in modo adeguato alle diverse età dei bambini.

Nel giardino del lupo Clementino I bambini di 3 anni esploreranno la terra partendo dal giardino scolastico, un piccolo mondo ricco di fiori, foglie, erba, alberi, animaletti e altro ancora, ambiente che offre loro un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che partono dal proprio corpo.

I quattro elementi Ai bambini di 4 anni sarà offerto un percorso di osservazione del mondo che ci circonda, con l'intenzione di stimolarli in modo tale da porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e a trovare spiegazioni facendo ipotesi e poi verificandole.

Un salto nella preistoria Partendo dal fatto che i bambini sono particolarmente affascinati dagli animali preistorici ai bambini di 5 anni si faranno conoscere le loro caratteristiche principali, l'ambiente ed il periodo in cui sono vissuti e le loro abitudini alimentari. Attraverso un percorso che va dalla formazione della terra, alla nascita e evoluzione dell'uomo i bambini soddisferanno parte delle loro curiosità, per arrivare a sensibilizzarli verso il rispetto dell'ambiente naturale che ci circonda.

Amica terra Il progetto che coinvolge i bambini della sezione mista si pone come obiettivo quello di sensibilizzarli nei confronti dell'ambiente circostante coinvolgendoli in azioni che abbiano effetti positivi, ponendo così le basi per comportamenti corretti nel rispetto della natura.

Sezione G- Ametista 3 anni

Nel Giardino del Lupo Clementino



Clementino è il nome che abbiamo dato al personaggio del libro "il lupo che voleva cambiare colore", storia che è stata utilizzata durante il progetto di continuità nido-scuola dell'infanzia. I bambini lo hanno ritrovato in sezione con cartelloni e calendario: la

settimana di lupo Clementino e le attività giornaliere dei bambini.

Lupo Clementino accompagnerà i bambini in molte avventure, esploreranno il giardino della scuola, ricercando quanto esso può far scoprire loro attraverso l'esperienza diretta, il contatto con la terra, con gli alberi, con gli animalletti

Il lupo solitamente nell'immaginario dei bambini è il cattivo delle favole, invece "Lupo Clementino" è un personaggio buffo e simpatico. Lo troveranno come protagonista di diverse storie che introdurranno le attività programmate.

L'interesse spontaneo dei bambini e delle bambine è spesso occasionale e una qualunque situazione può essere fonte di nuovi stimoli, è anche vero che ogni proposta può essere partecipata dai bambini in modo completo quando questa è in grado di suscitare emozioni e interessi canalizzabili verso forme di sostanziale crescita della loro personalità. Per assecondare interessi e curiosità verso il mondo naturale, possono bastare anche lembi banali di natura, che con la loro ricchezza, varietà e mutevolezza, rappresentano una straordinaria occasione di esplorazione sensoriale, premessa e base di ogni conoscenza del mondo. In questo senso il giardino scolastico è un luogo quasi ideale, fa parte del vissuto quotidiano dei bimbi, dà loro sicurezza e libertà di movimento e può, attraverso semplici e stimolanti attività essere fonte di conoscenze scientifiche.



Osserviamo i cambiamenti del nostro giardino nelle diverse **stagioni**.

Cambiano i **colori** delle piante e del prato. **Le sensazioni e le emozioni** che percepiamo nei diversi periodi dell'anno.

Osserviamo la terra:

Scaviamo un buco per vedere la stratificazione del terreno, con l'aiuto di una pallina di pongo contenente diversi colori vediamo direttamente quanti strati ci portano al centro della terra.

Le tane degli animali (il giardino è il luogo dove piccoli **animali** strisciano sopra e sotto terra, tra la corteccia degli alberi, i bambini troveranno tane e nidi e li osserveranno. Anche il Lupo verrà ritrovato nell'incavo di un albero con un messaggio. In giardino non ci può stare durante l'inverno perché è troppo freddo e chiederà di costruire una "casina" che verrà realizzata dalla fantasia dei bambini in sezione)

Il letargo (costruiamo delle piccole mangiatoie per l'inverno)

Scopriamo uccelli, insetti ed i piccoli animalotti che ci sono in giardino

A cosa servono i fiori e le piante?

Manipoliamo la terra e gli elementi naturali che troviamo in giardino

La cura del giardino ci introdurrà alle regole del mantenimento di un bene comune.

Attraverso semplici letture introdurremo gli elementi che compongono il nostro giardino.

.....
Le emozioni di ogni giorno sono tante, i bambini le esternano senza parlare perché per loro è ancora difficile esplicitarle verbalmente.

Attraverso racconti e la mimica facciale proveremo insieme a dare un nome alle emozioni. Il lupo ci farà da guida insieme ai suoi "amici" mostri pazzzerelli.

Per giocare con le emozioni useremo anche i colori che meglio le esprimono.

Campo d'esperienza

Obiettivi di apprendimento

IL SE E L'ALTRO

- ✚ Il bambino supera serenamente il distacco con la famiglia
- ✚ Conosce e rispetta le prime regole di convivenza
- ✚ E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)
- ✚ Esprime emozioni e sentimenti
- ✚ Comunica i propri bisogni
- ✚ Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- ✚ Il bambino riconosce su se stesso e sugli altri le principali parti del corpo
- ✚ Inizia a rappresentare graficamente lo schema corporeo
- ✚ Riconosce la propria identità sessuale
- ✚ Si orienta nello spazio scuola
- ✚ Imita correttamente semplici movimenti
- ✚ Sa coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare
- ✚ Rispetta semplici regole di cura personale e di convivenza

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- ✚ Favorire la scoperta dei colori
- ✚ Conoscere e denominare i colori fondamentali
- ✚ Tracciare segni
- ✚ Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche
- ✚ Accettare di sporcarsi le mani con materiali vari
- ✚ Imparare ad ascoltare e a ripetere semplici canti e filastrocche

I DISCORSI E LE PAROLE

- ✚ Il bambino si esprime verbalmente e fa comprendere agli altri le proprie necessità
- ✚ Pronuncia correttamente quasi tutti i fonemi
- ✚ Sa formulare richieste comunicare bisogni e preferenze in modo comprensibile
- ✚ Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività
- ✚ Ascolta e comprende facili storie
- ✚ Risponde in modo adeguato alle domande

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- ✚ Sa raggruppare
- ✚ Sa riconoscere i colori primari
- ✚ Sa utilizzare concetti topologici: dentro-fuori, spaziali: sopra-sotto, grandezze: grande-piccolo lungo-corto/alto-basso, quantità: pochi-molti
- ✚ Sa osservare l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali

Progetti con esperti esterni

Alle attività proposte dalle insegnanti di sezione si aggiungono altri laboratori che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni. Il tutto inserito nello stesso ambiente fantastico che con racconti e giochi permette ai bambini di dare nome alle emozioni anche in modo molto "colorato" o di immaginare "mostri" simpatici.

Gioco motorio

- **Attività con la polisportiva Crespo**
- **Mostri mangia-biscotti con Josè**

Arte

- **Lupo non ho paura con Erika**

Teatro

- **Laboratorio con teatro delle Temperie:**
- **i colori delle emozioni**



Teatro

Nina Gocciolina

Storie da mangiare

SEZIONE H-RUBINO

4 ANNI



La programmazione di quest'anno scolastico vuole proporre ai bambini un percorso di educazione scientifica.

In questa fascia di età il bambino vive immerso nel mondo della natura, ma ha bisogno di essere condotto per mano per osservare, comprendere e analizzare tutto ciò che lo circonda.” L'ambiente come fonte di istruzione e informazione; l'ambiente come terreno di indagine\scoperta cognitiva e ancora, situazioni imprevedibili, inedite e straordinarie ” A questo proposito abbiamo pensato di sviluppare la programmazione analizzando i quattro elementi: **Terra-Aria-Acqua-Fuoco**. Ci faranno da guida in questo meraviglioso percorso quattro racconti: “**Le due talpe**”, “**Il viaggio della gocciolina Glu Glu**”, “**La principessa Aria**”, “**Il drago buono che tutti credevano cattivo**”.

La terra: è il mondo delle cose, delle costruzioni dell'uomo, delle tane, degli animali che camminano o strisciano sotto o sopra il suolo, degli alberi delle erbe, delle pianure e delle colline. La terra può essere umida come il terriccio del giardino dopo la pioggia, o secca come sabbia del deserto.

L'acqua : l'acqua è un elemento fondamentale, per i bambini i giochi d'acqua sono i preferiti, il contatto dà piacere e benessere, fa scoprire i rumori, colori e sensazioni. Alle prime scoperte sulle caratteristiche dell'acqua, possiamo aggiungerne delle altre per capire come influenza la nostra vita e quella dell'ambiente in cui viviamo.

L'aria : l'aria mi permette di vivere perché respiro .L'aria non è subito percepita dal bambino ,ma sarà compito della scuola condurre a tale conoscenza attraverso strumenti di osservazione diretta e di esperienza della sua esistenza. Un respiro, un soffio, un alito, i venti, le brezze, le correnti d'acqua, i cicloni. Il mondo dell'aria è nel cielo azzurro o percorso da nubi o nascoste dalle nebbie.

Il fuoco: il fuoco è un elemento molto attraente per le sue caratteristiche e per il fatto che difficilmente viene consentito ai bambini di avvicinarsi e di avere un contatto diretto a causa degli effetti che può produrre e dei pericoli che rappresenta. L'attività della scoperta del fuoco ,impegnerà l'insegnante nel condurre il bambino alla conoscenza di un mondo affascinante, ma anche pieno di mistero e paure.

Finalità del progetto

- sviluppare sensibilità verso l'esplorazione, l'osservazione, la scoperta
- sviluppare nel bambino l'immaginazione e la creatività favorendo opportunità di esplorazione e ricerca per aiutarlo ad osservare ciò che gli sta intorno con occhi diversi
- coltivare nel bambino la capacità di apprezzare le esperienze con consapevolezza insieme a meraviglia e stupore.

OBIETTIVI

IL CORPO IN MOVIMENTO

- RAFFORZARE L'AUTONOMIA CORPOREA**
- ESPLORARE L'AMBIENTE ATTRAVERSO I CANALI SENSORIALI**
- RAFFORZARE I CONCETTI TOPOLOGICI**
- RAPPRESENTARE LA GLOBALITA' DEL CORPO**
- DENOMINARE LE SUE PARTI PRINCIPALI**
- RAGGIUNGERE COMTENZE GROSSE-MOTORIE**
- RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE LO SCHEMA CORPOREO**

IMMAGINI,SUONI E COLORI

- FRUIRE E ELABORARE EVENTI ARTISTICI**
- MANIPOLARE MATERIALI DIVERSI PER CREARE SEMPLICI OGGETTI**
- ESEGUIRE CANTI E IMITARE CANTI MIMATI**
- ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI ATTRAVERSO MUSICA**
- SCOPRIRE LA FORMAZIONE DEI COLORI**

I DISORSI E LE PAROLE

**-SAPERE FARE USO SUFFICIENTEMENTE DELLA LINGUA
ITALIANA**

-USARE IL LINGUAGGIO PER INTERAGIRE

-SVILUPPARE LA CAPACITA' DI PORRE DOMANDE

-COMUNICARE VERBALMENTE LE PROPRIE EMOZIONI

-PRONUNCIARE CORRETTAMENTE LE PAROLE

-ASCOLTARE E COMPRENDERE STORIE

-RIPETERE BREVI STORIE

IL SE' E L'ALTRO

**-RAFFORZARE E ACQUISIRE UNA BUONA AUTONOMIA,
AUTOSTIMA E IDENTITA'**

-CONSOLIDARE LE REGOLE DI CONVIVENZA SCOLASTICA

-SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA

**-IMPARARE A RISPETTARE LE DIVERSITA' CULTURALI E
RELIGIOSE**

-INIZIARE A CONOSCERE IL PRPPRIO TERRITORIO

-INIZIARE A CONFRONTARSI CON I COMPAGNI ACCETTANDO

CONOSCENZA DEL MONDO

OSSERVARE E RICONOSCERE ALCUNI ORGANISMI VIVENTI

E ALCUNI FENOMENI NATURALI

-SCOPRIRE POSIZIONI TRA SE' E UN OGGETTO (DENTRO

FUORI, SOPRA SOTTO, VICINO LONTANO...)

-COMPARARE OGGETTI E DISPORLI SECONDO UNA
CONSEGNA DATA

-USARE I TERMINI: POCO-MOLTO

OBIETTIVI SPECIFICI

-STIMOLARE NEL BAMBINO ATTEGGIAMENTO DI CURIOSITA' E DISPONIBILITA' AD OSSERVARE
E SCOPRIRE CONOSCERE,ESPLORARE,MANIPOLARE ELABORARE-

-SENSIBILIZZARE IL BAMBINO AD AVERE RISPETTO PER L'AMBIENTE.

-SVILUPPARE LE CAPACITA' SENSO PERCETTIVE E LE ABILITA' COORDINATIVE.

-OSSERVARE CON CURIOSITA' E ANALIZZARE SITUAZIONI ED EVENTI.

-FORMULARE IPOTESI RELATIVE AI FENOMENI OSSERVATI E VERIFICARLE.

-CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DI TERRA,ACQUA,FUOCO E ARIA.

-OPERARE CLASSIFICAZIONE TRA OGGETTI.

-LAVORARE CON GLI ELEMENTI E VARI MATERIALI PER SVILUPPARE LA MANUALITA' E
AFFINARE DIFFERENTI PERCEZIONI.

-STABILIRE RELAZIONI TEMPORALI\CAUSALI\LOGICHE.

PASSARE DALL'ESPLORAZIONE SENSO PERCETTIVA ALLA RAPPRESENTAZIONE DEL VISSUTO.-

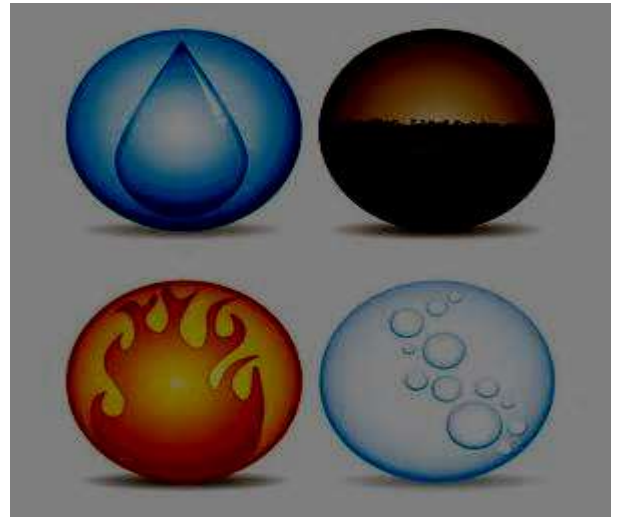
SAPER CONOSCERE L'IMPORTANZA E LE FUNZIONI DEI QUATTRO ELEMENTI PER LA VITA DEGLI
UOMINI E DELLE PIANTE.

-LEGGERE E RAPPRESENTARE IMMAGINI

SVILUPPARE LA CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO

INCENTIVARE L'ATTIVITA' FANTASTICA

-PRENDERE COSCIENZA DELLE PARTI DELCORPO



ATTIVITA'

- OSSERVARE LE CARATTERISTICHE DELLA TERRA IN GIARDINO
- PRENDERE LA TERRA ED INCOLLARLA SUL FOGLIO
- GIOCHI ED ESPERIENZE PER SCOPRIRE LA TERRA CON I SENSI ED ATTIVITA' DI SEMINA
- ASCOLTARE IL RUMORE DELLA TERRA SCHIACCIATA
- LA TERRA CHE CI OFFRE LE COSE CHE MANGIAMO
- VISITA A UNA AZIENDA AGRICOLA PER CONOSCERE LA TERRA E COSA PRODUCE
- RACCONTO FANTASTICO SUI 4 ELEMENTI: "LE DUE TALPE", "IL VIAGGIO DELLA GOCCIOLINA GLU GLU", "LA PRINCIPESSA ARIA", "
- COSTRUZIONE DI UN PLASTICO (ORTO)
- ATTIVITA' DI PITTURA, COLLAGE... E SCHEDE OPERATIVE INERENTI AI QUATTRO ELEMENTI
- SPERIMENTARE I VARI STATI DELL'ACQUA: LIQUIDA, SOLIDA, VAPORE
- SPERIMENTARE CHE CAMBIANDO IL RECIPIENTE L'ACQUA CAMBIA FORMA
- PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO NELL'ACQUA
- STORIA DEL CICLO DELL'ACQUA
- RICOSTRUZIONE IN SEQUENZE DI UNA STORIA INERENTE GLI ELEMENTI ANALIZZATI
- ANIMALI CHE VIVONO NELL'ACQUA
- COLORIAMO L'ACQUA CON DIVERSE SOSTANZE
- ESPLORARE DIVERSI MODI PER PRODURRE ARIA: BATTERE LE MANI E UTILIZZARE OGGETTI VARI
- GIOCHI... IN ARIA
- GONFIAMO I PALLONCINI

- COSTRUZIONE DI GIOCATTOLI CHE VOLANO (AQUILONE, GIRANDOLA)
- CHE COSA SI MUOVE CON IL VENTO.... CONVERSAZIONE GUIDATA
- ANIMALI CHE VOLANO
- I COLORI DEL FUOCO
- SCOPRIAMO I MESTIERI LEGATI AL FUOCO
- IL FUOCO NEL CIELO: IL SOLE ENORME PALLADIFUOCO. IL SOLE

PROGETTI CHE SI SVOLGERANNO DURANTE L'ANNOSCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE

SEZIONE

|

IL SÉ E L'ALTRO

Obiettivi formativi:

- Rafforzare la maturazione dell'identità personale.
- Acquisire una positiva percezione di sé.
- Organizzarsi e collaborare con gli altri.
- Instaurare positive relazioni personali nel gruppo.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi formativi:

- Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco coordinando i movimenti.
- Prendere coscienza della propria lateralità.
- Muoversi spontaneamente o in modo guidato esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni.
- Controllare l'affettività e le emozioni rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.
- Interiorizzare e rappresentare graficamente lo schema corporeo.
- Affinare la motricità fine.

IMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi formativi:

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventare storie ed esprimersi attraverso forme diverse di rappresentazione e drammatizzazione.
- Produrre ed elaborare immagini su consegna.
- Sperimentare vari materiali grafico-pittorici.

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi formativi:

- Usare il linguaggio per interagire e comunicare.
- Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze.
- Mostrare interesse per il codice scritto.
- Comunicare esperienze e vissuti.
- Decodificare e commentare immagini.
- Arricchire il lessico e scoprire il significato delle parole.
- Mostrare interesse e curiosità nei confronti del mondo della lingua scritta.

CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi formativi:

- Collegare nello spazio se stesso, gli oggetti e le persone.
- Cogliere le scansioni temporali e l'articolazione degli eventi nel tempo.
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali.
- Acquisire la capacità di raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Sviluppare la padronanza dei percorsi logico-cognitivi.

UN SALTO NELLA PREISTORIA

Il progetto ha lo scopo di illustrare al bambino la vita dell'uomo durante il periodo preistorico e come si sia evoluto per soddisfare i bisogni primari quali il nutrirsi, il proteggersi dal freddo e dagli animali feroci.

Attraverso le attività pratiche di osservazione, manipolazione e pittura, e liberando la propria fantasia il bambino percepisce ed assimila le caratteristiche principali del periodo preistorico. Inoltre, il bambino viene guidato alla comprensione di come l'intelligenza dell'uomo abbia permesso di migliorare la qualità della vita. (la scoperta del fuoco, della ruota ecc...)



UN SALTO NELLA PREISTORIA

CHE SORPRESA:
IL BIG BANG

La scoperta: gli
animali e le
caverne

Le armi e gli
attrezzi del passato

Come si nutrono: la
caccia, la pesca.
Noi come ci nutriamo

L'importanza
dell'intelligenza:
realizziamo il telaio

Piccoli artisti della
preistoria: graffiti,
disegni con il
carbone e l'arte
della terracotta

Una scoperta
importante: il
fuoco e la ruota

Scopro gli uomini primitivi:
come vestivano-come
vestiamo, dove abitavano-
dove abitiamo

PROGETTO AMBIENTE
RICICLO, RIDUZIONE, RIUSO
SALVIAMO IL PIANETA TERRA

Con questo progetto, noi intendiamo sensibilizzare e promuovere sin dalla scuola dell'Infanzia, il rispetto dell'ambiente che ci circonda. Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Il buon senso e la consapevolezza dei problemi ambientali e di inquinamento ci devono suggerire una maggior attenzione e rispetto delle regole per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.



**RICICLO,
RIDUZIONE,
RIUSO**

Prendere coscienza dell'ambiente che ci circonda: ascoltare racconti sull'ambiente e realizzare elaborati

Suddividere gli oggetti nei relativi contenitori.
Realizzazione di sequenze di immagini raffiguranti buone pratiche per rispettare l'ambiente.

Assumere comportamenti di rispetto verso l'ambiente: riflettere sul significato del riciclaggio, costruzione di oggetti con materiali riciclati, decalogo dell'ambiente

Memorizzazione di
filastrocche inerenti al tema ambiente.

Favorire nei bambini la crescita di mentalità ecologica attraverso l'interiorizzazione di abitudini corrette per la salvaguardia dell'ambiente.

Interiorizzazione di buone pratiche per il risparmio energetico e di risparmio di materiale di uso quotidiano.

EDUCAZIONE STRADALE COMPORTAMENTI CORRETTI E SCORRETTI

Il percorso di educazione stradale nella scuola dell'infanzia rappresenta un'occasione educativa fondamentale per far comprendere che la strada è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere ambienti diversi ma è anche un luogo che presenta dei rischi e pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento. Questo progetto intende favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada.



Educazione stradale...comportamenti corretti e scorretti

Conoscere e rispettare le regole riguardanti i pedoni.

Individuare i comportamenti corretti e scorretti che si tengono sulla strada.

Orientarsi in uno spazio conosciuto: percorsi motori e labirinti.

Rafforzare la conoscenza di segnali stradali più comuni nel territorio: Passeggiata per il paese alla ricerca di segnali stradali e fotografarli.

Attività individuali di rielaborazione a livello grafico-manipolativo.

Visite guidate inerenti il progetto.

Costruzione di segnali: pericolo-divieto-indicazioni e classificazione.

Conversazione guidata: cosa ci indicano i segnali? Memorizzazione di filastrocche.

Conoscere il significato della gestualità del vigile.

Conoscere le regole di sicurezza quando ci si trova sul marciapiede, in auto, sullo scuolabus.

**PROGETTI DI
QUALIFICAZIONE**

LUPO NON HO PAURA
Laboratorio di arte
di ERIKA BATTELLI

Educare al ritmo, alla musica e
al canto...
**CA' LA GHIRONDA Modern art
Museum**
Coordinatore **FLAVIA OLIVIERI**

NUMERONZOLO
Laboratorio di gioco motorio,
cooperativa Kaleidoscopio,
esperto **JOSE' MONCADA**

PROGETTI 3/5
Laboratori artistici

*Oggi faccio
un vaso*

*Coloriamo le
caverne*

*Dalla
grotta al
castello*

*Fili di lana:
intrecci, rotoli e
pon-pon*

PROGRAMMAZIONE

SEZIONE CORALLO: 4-5 ANNI

A.S. 2016/2017

AMICA TERRA:



C'E' UN PIANETA DA

SALVARE!!!

In un periodo di grandi cambiamenti sociali e culturali, in un'epoca segnata da tante evoluzioni, dove tutto passa con grande frenesia e dinamismo, pochi sono i valori che rimangono indelebili nel tempo, uno di questi, è proprio la natura.

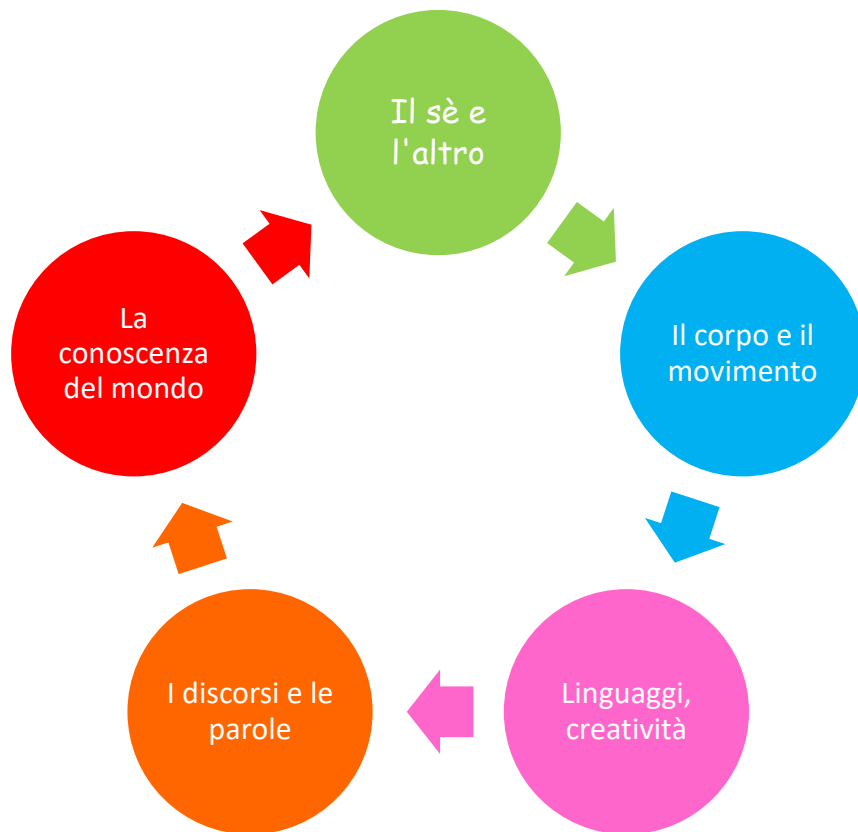
L'idea fondamentale del progetto nasce dall'esigenza di sviluppare, fin dalla prima infanzia, processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente.

Tutte le attività di esplorazione, scoperte e prima sistemazione delle conoscenze sulla realtà, si pongono come obiettivo, oltre allo sviluppo delle competenze, anche il rispetto per tutti gli esseri viventi, l'interesse per le loro condizioni di vita e l'impegno attivo per la loro salvaguardia. Il percorso denominato "Amica Terra" è quindi finalizzata a favorire la consapevolezza che il nostro pianeta è un bene da conoscere e da rispettare.

CONOSCO E RISPETTO L'AMBIENTE

La programmazione prevede l'utilizzo di un personaggio fantastico (Happy) che attraverso le sue avventure stimola la curiosità e accompagna i bambini all'osservazione, esplorazione e rispetto della realtà e dell'ambiente che lo circonda.

CAMPI DI ESPERIENZA



IL SÉ E L'ALTRO:

- Partecipare con interesse alle attività
- Usare con crescente autonomia spazi-materiali presenti.
- Portare a termine le attività
- Sviluppare la capacità di collaborazione ed aiuto.
- Affrontare nuove esperienze.
- Esprimere le proprie emozioni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.
- Osservare e riconoscere colori, odori e suoni dei materiali proposti.
- Potenziare la motricità fine (bambini 5 anni)
- Scoprire ed usare la propria lateralità (bambini 5 anni)

LINGUAGGI E CREATIVITÀ:

- Conoscere e manipolare la terra.
- Manipolare, impastare e giocare con la creta.
- Percepire mescolanze e gradazioni di colore.
- Rappresentare a livello grafico le esperienze compiute.
- Sperimentare tecniche legate alla percezione tattile.
- Memorizzare e ripetere filastrocche e canti.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Ascoltare e comprendere storie.
- Individuare i protagonisti di una storia.
- Migliorare ed arricchire il linguaggio con nuove parole.
- Osservare e leggere immagini.
- Saper raccontare le esperienze compiute.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Acquisire e consolidare concetti spazio-temporali.
- Osservare e riconoscere elementi naturali (terra, radici, semi, foglie...)
- Conoscere la vita di alcuni ecosistemi (fiume, campagna, pesci...)
- Sviluppare la capacità di ordinare - confrontare e misurare.
- Individuare elementi che disturbano l'equilibrio naturale.
- Apprezzare le bellezze della natura per rispettarla.
- Imparare a differenziare e riciclare.



- RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE LA SEQUENZA DELLA STORIA
- PICCOLI ESPERIMENTI PER SCOPRIRE LE PROPRIETÀ DELL'ACQUA
- VISITA AL FIUME
- UTILIZZO DI LIBRI E VIDEO PER ARRICCHIRE L'ESPERIENZA DEI BAMBINI SULL'INQUINAMENTO DELL'ACQUA
- CARTELLONE CON I DIVERSI COMPORTAMENTI DA ADOTTARE PER LA SALVAGUARDIA DELL'ACQUA



- ASCOLTO DELLA STORIA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
- GIOCHI CORPOREI SULLA RESPIRAZIONE
- ESPERIMENTI PER COMPRENDERE A COSA SERVE L'ARIA
- CONVERSAZIONI E LETTURA D'IMMAGINI SULLE CAUSE DELL'INQUINAMENTO ATMOSFERICO (TRAFFICO, CIMINIERE)
- RAPPRESENTARE COMPORTAMENTI CORRETTI-SCORRETTI IN MERITO ALL'INQUINAMENTO DELL'ARIA



- GIOCARE CON LA TERRA OSSERVANDO LE SUE CARATTERISTICHE SENSO-PERCETTIVE E GLI ORGANISMI CHE VI ABITANO SIA VEGETALI SIA ANIMALI
- FARE ESPERIENZA DI SEMINA
- SCOPRIRE GLI HABITAT DEL PAESE E DELLA CAMPAGNA E COSA SI PUÒ FARE PER MANTENERLI PULITI
- VISITA FATTORIA DIDATTICA BIOLOGICA CON LABORATORIO
- IMPARARE A RICICLARE E A DIFFERENZIARE

METODOLOGIA

Differenziare le attività tenendo conto della diversa età dei bambini presenti in sezione (4 e 5 anni)

Rielaborare gli argomenti utilizzando diversi linguaggi.

Fare semplici sperimentazioni

Utilizzare immagini, libri e video per arricchire le esperienze dei bambini.

Creare degli elaborati personali da portare a casa.



VERIFICA

Viene fatta in itinere attraverso l'osservazione, le conversazioni e gli elaborati dei bambini.



EDUCAZIONE STRADALE

L'educazione alla sicurezza nella scuola dell'infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. I bambini, infatti, sono portati per loro stessa natura alla curiosità, alla sperimentazione e all'esplorazione degli spazi; pertanto, risulta fondamentale prevenire possibili incidenti sia incrementando la sicurezza degli ambienti di vita, sia insegnando le norme e fornendo le indicazioni per evitare insidie e pericoli. In questa prospettiva il coinvolgimento della scuola è del tutto naturale, in quanto è ormai risaputo che la prevenzione passa soprattutto attraverso un'azione programmata e strutturata nel tempo, che affianchi all'informazione una forte connotazione educativa e che accompagni la persona dai primi anni della propria vita alla giovinezza.

La motivazione che sta alla base della realizzazione di un progetto di educazione stradale nella scuola dell' Infanzia è quello di favorire nei bambini l' acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada. L' interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino, in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale

