

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA
MATEMATICA
I.C. CREPELLANO**

A.S. 2022/2023

INSEGNANTI: di Bello

Nuclei fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^A DELLA SCUOLA PRIMARIA	Progettualità (per classi parallele) da inserire nella programmazione annuale
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali.● Eseguire le quattro operazioni con gli algoritmi scritti usuali e le tabelline.● Conoscere il concetto di frazione.● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	<i>Giochi didattici, materiale di supporto, libro di testo, Corso di fumetto con Fabio Iuli</i>

<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). ● Riconoscere linee rette, semirette e segmenti. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando differenti procedimenti. ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). 	
<p style="text-align: center;">DATI E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 	

PREVISIONI

- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
- Analizzare situazioni-problema e individuare le strategie risolutive.

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

2022/2023

di Bello Barbara

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE
della CLASSE III**

- Sviluppa un atteggiamento positivo e curioso verso l'ambiente che lo circonda
- Esplora l'ambiente affinando la capacità di osservazione di elementi e di eventi
- Usa le proprie capacità operative e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni
- Fa riferimento all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni
- Identifica gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni
- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura
- Relaziona le fasi di un'esperienza
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di cui si conosce e si apprezza il valore

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- Osserva e studia i fenomeni con approccio scientifico
- Utilizza le esperienze fatte per verificare le proprie considerazioni
- Osserva, registra, classifica, identifica elementi eventi relazioni, misura, formula ipotesi e previsioni
- Relaziona le fasi di un'esperienza e le collega ad osservazioni ed ipotesi effettuate
- Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Sperimentare con oggetti e materiali - Attraverso interazioni e manipolazioni di oggetti e materiali: 1) individuarne qualità e proprietà; 2) caratterizzarne le trasformazioni; 3) riconoscervi grandezze misurabili e relazioni qualitative</p>	<p><i>Parco di San Teodoro, Museo del Patrimonio industriale</i></p>	<p>Sperimentare con oggetti e materiali - Manipola oggetti e materiali, ne individua le qualità e le proprietà</p> <p>- Osserva le trasformazioni della materia</p> <p>- Riconosce grandezze misurabili in oggetti e materiali</p>
<p>- Provocare trasformazioni</p>		<p>- Compie esperimenti guidati per provocare trasformazioni nella materia, in particolar modo nell'acqua</p> <p>- Riconosce costanti e variabili all'interno di un esperimento</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo - Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante</p> <p>- Cogliere somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante e classificarli secondo criteri diversi</p>		<p>Osservare e sperimentare sul campo - Osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi e fenomeni della realtà circostante</p>
<p>- Osservare e riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti</p>		<p>- Osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici</p>
<p>-Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e</p>		<p>- Riconosce gli elementi che caratterizzano un</p>

<p>modificato dall'uomo e coglierne le prime relazioni</p>		<p>ecosistema e le relazioni che intercorrono fra tali elementi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la biodiversità 		<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e riconosce aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni negli organismi in relazione con il loro ambiente 		<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie le peculiarità che caratterizzano gli esseri viventi in relazione al loro habitat e all'adattamento ad esso
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia come conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo - Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici 		<ul style="list-style-type: none"> - Osserva i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni e quelli che subisce a causa dell'intervento umano
<ul style="list-style-type: none"> - Individuato un problema ambientale, ipotizza le soluzioni 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le buone pratiche e il rispetto dell'ambiente 		<ul style="list-style-type: none"> - Pratica consapevolmente la raccolta differenziata ed evita situazioni di spreco

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ARTE ED IMMAGINE

CLASSI III

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

2022/2023

di Bello Barbara

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE III

- Esplora immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente attraverso le capacità visive, uditive, olfattive, tattili, gestuali, cinestetiche.
- Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e volumi.
- Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguati e integrando diversi linguaggi.

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Esplorare e manipolare immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente attraverso i cinque sensi.	Utilizzo delle varie tecniche di colore.	- Piega, ritaglia sagome di diversa forma e grandezza, incolla, strappa.
- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.	Conoscere alcune opere d'arte.	- Riconosce le varie parti del corpo e le disegna correttamente.
- Esprimere e rappresentare la realtà attraverso forme e colori.	Lavoretti per le varie Festività	- Disegna in modo completo la figura umana. - Utilizza alcuni elementi del linguaggio delle immagini (colori primari, linea di terra,

<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare la posizione delle figure nello spazio. 		<p>figura e sfondo) per osservare, descrivere e leggere immagini.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. - Sperimentare le potenzialità espressive di materiali plastici e bidimensionali. - Leggere e comprendere immagini di tipo diverso. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO
2022/2023

INSEGNANTI
di Bello Barbara

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE III

- Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni dello stesso utilizzando riferimenti topologici
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- Esegue percorsi nello spazio o su una carta in base ai punti di riferimento convenzionali e non
- Definisce lo spazio geografico come relazione tra elementi fisici ed antropici
- Individua e conosce gli elementi caratterizzanti dei diversi ambienti
- Conosce e individua i punti cardinali

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori spaziali	<i>Libro di testo, Parco di San Teodoro,</i>	Orientamento -Esegue percorsi mediante punti di riferimento fissi - Utilizza gli organizzatori spaziali e temporali -Indica la posizione di un elemento anche con l'uso delle coordinate
Carte mentali - Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio		Carte mentali - Effettua la rappresentazione di uno spazio vissuto e connotato affettivamente

<p>grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia le proprie rappresentazioni spaziali mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta e il confronto
<p>Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità - Rappresenta in prospettiva verticale un oggetto o un ambiente noto e esplorato</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi 	<ul style="list-style-type: none"> - Opera riduzioni e ingrandimenti su reticoli -Sa descrivere e rappresentare percorsi effettuati - Legge ed interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda
<p>Paesaggio - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p>	<p>Paesaggio - Individua gli elementi fisici ed antropici che costituiscono un territorio</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto - Mette in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto

SCUOLA PRIMARIA I.C. di CREPELLANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI TECNOLOGIA E INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTI

2022/2023

di Bello Barbara

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE della CLASSE III

- L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.
- Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.
- Osserva oggetti del passato rilevando trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe più significative della storia dell'umanità.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE

- L'alunno esplora il mondo circostante e individua l'uso di oggetti e strumenti di uso comune

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Distinguere, descrivere, classificare e rappresentare con schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali.	<i>Pixel art, lavoretti per le varie festività, utilizzo dei tablet</i>	- Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. Utilizza procedure per realizzare semplici elaborati personali.

<ul style="list-style-type: none"> - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza e riflettendo sui vantaggi che ne derivano. - Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza alcune periferiche del computer.
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale strumenti e materiali digitali per l'apprendimento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare diversi software didattici (videoscrittura e grafica). <p>Conosce e comincia a gestire file e cartelle.</p>