

Sezioni VERDE e GIALLA

PROGETTO ALIMENTAZIONE " COSA MANGIO OGGI?"

IL Bruco Maisazio, personaggio che ha accompagnato i bambini nel progetto di continuità nido-infanzia, quest'anno ci porterà alla scoperta dei colori e delle forme partendo proprio dagli alimenti che scopriremo nel corso delle stagioni.

Il progetto che avrà soprattutto un'impronta esperienziale-sensoriale, permetterà ai nostri bambini, di migliorare la comprensione dell'ambiente in cui vivono e di favorire l'acquisizione di identità personale, autonomia e competenza.

FINALITA': il progetto ha come obiettivo principale quello di creare opportunità ludiche-didattiche che permettano ai bambini di crescere in un clima di benessere e fiducia.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TRAGUARDI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Gioca con i compagni in modo costruttivo.</p> <p>Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti.</p> <p>Rispetta i tempi degli altri.</p> <p>Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi e le turnazioni.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e la mette a confronto con le altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri dritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le situazioni, i servizi pubblici il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>

<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Nomina, indica e rappresenta le parti del corpo.</p> <p>Conquista e consolida autonomie.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici.</p> <p>Conquista più coordinazione nei movimenti che richiedono l'uso di attrezzi.</p> <p>Riconosce le varie parti del corpo su di sé e nei disegni.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco.</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
<p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p>	<p>Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Usa modi diversi per stendere i colori.</p> <p>Utilizza materiali diversi per rappresentare.</p> <p>Partecipa a giochi con linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Segue spettacoli di vario tipo.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una rotazione informale per codificare i suoi percepiti e riprodurli.</p>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Comprende parole, brevi istruzioni.</p> <p>Comunica verbalmente le proprie emozioni.</p> <p>Ripete brevi filastrocche, poesie e canzoni.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p>

	<p>Ascolta e comprende brevi storie e racconti.</p>	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragione sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina, alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Raggruppa secondo alcuni criteri.</p> <p>Mette in successione ordinata fatti, fenomeni ed eventi.</p> <p>Individua analogie e differenze tra oggetti, fenomeni naturali, ...</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>

Sezioni VERDE e GIALLA

PROGETTO ACCOGLIENZA "VADO ALLA SCUOLA MATERNA"

La scuola dell'infanzia costituisce una tappa fondamentale nel processo di crescita dei bambini che la frequentano.

Una buona accoglienza rappresenta una condizione essenziale per una positiva esperienza scolastica, e un momento privilegiato di incontro tra scuola e le famiglie, che favorisce una preziosa opportunità di conoscenza e di collaborazione.

Un ambiente sereno e giocoso in cui è piacevole ritrovarsi in un clima giusto per giocare ed imparare insieme, è un elemento essenziale per caratterizzare la qualità del percorso educativo.

FINALITA': il progetto intende aiutare il bambino in un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante, luogo di espressione di sé e di socializzazione.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TRAGUARDI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Conosce i compagni e gli adulti di riferimento della sezione.</p> <p>Promuovere l'autonomia personale.</p> <p>Sviluppa e rafforza la stima di sé e l'identità.</p> <p>Sa aspettare il proprio turno in varie situazioni.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e la mette a confronto con le altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri dritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le situazioni, i servizi pubblici il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>

<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Conosce gli spazi della scuola.</p> <p>Acquista più autonomia nella cura di sé.</p> <p>Utilizza i giochi e i materiali in modo appropriato.</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
<p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo che vengono proposte.</p> <p>Controlla ed esprime le proprie emozioni.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una rotazione informale per codificare i suoi percepiti e riprodurli.</p>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Descrive la propria esperienza.</p> <p>Ripete canti, filastrocche e poesie.</p> <p>Ascolta e comprende brevi storie.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p>

		<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragione sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina, alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce simboli condivisi.</p> <p>Riconosce i tempi della giornata.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>