



ISTITUTO COMPRENSIVO "CREPELLANO"

Via IV Novembre , 23 - Valsamoggia (BO) 40053 Località - Crespellano

Tel. 051/6722325 – 051/960592 – Fax. 051/964154 - C.F. 91235100376

E-mail: boic862002@istruzione.it - iccrepellano@virgilio.it

P.E.C.: boic862002@pec.istruzione.it – sito internet: www.iccrepellano.it/

ANNO SCOLASTICO 2015/16

VERBALE N. 3

DEL COLLEGIO DOCENTI STRAORDINARIO CONGIUNTO del 6 ottobre 2015

Il giorno 6 ottobre 2015 presso la sede dell'Istituto Comprensivo "Crespellano" alle ore 17.00 si è riunito il Collegio Docenti straordinario per discutere il seguente o.d.g.:

1. Lettura e approvazione del verbale precedente
2. Rapporto di Autovalutazione
3. Piano di Miglioramento
4. Fabbisogno dell'Organico Potenziato
5. Comunicazione del Dirigente Scolastico

La seduta è presieduta dal Dirigente Scolastico, dott. Sergio Simoni, funge da segretaria l'insegnante Rossella Menarini.

Risultano assenti i seguenti docenti: Betti Mila, Calì Angela, De Candia Stellangela, Furlanetto Laura, Mastropasqua Simona, Veronesi Elena, Corona Luciana, D'Angelo Irene, Palagonia Maria Grazia, (scuola dell'infanzia); Alessandri Chiara, Bevilacqua Marianna, Calì Angela, Carrillo Miriam, Cursio Pietro, De Candia Sellangela, Genovese Simonetta, Ghelfi Giulia, Priolo Rosalba, Alessandri Chiara, Bellanca Piera, Collina Alessandra, D'Onofrio Nicolina, De Salve Elisa, Guerriero Mercedes, La Placa Antonina, Mattera Teresa, Musto Alba, Piscitella Giuseppina, Stasi Mariella, Vitrone Valentina (scuola primaria); Caiffa Cosimo, Filippello Sabrina, Fiorillo Daniele, La Palombara Rossella, Mascarella Angelo, Sandri Lina, Tinti Silvana Lorito Samantha (scuola secondaria di 1°).
I docenti assenti risultano giustificati.

Punto 1

Viene letto e approvato il verbale della seduta precedente e si prosegue secondo l'o.d.g.

Punto 2 Rapporto di Autovalutazione

La prof. ssa Sticozzi ha redatto un documento sugli esiti del RAV del nostro Istituto e lo espone al Collegio.

In particolare mette in evidenza i punti deboli emersi nella nostra scuola suddivisi per aree:

Esiti degli studenti: gli esiti degli studenti diplomati all'esame di terza media con votazione corrispondente alla sufficienza è più alta rispetto alle medie provinciali.; nella scuola primaria si nota una flessione nei risultati INVALSI in matematica e italiano in due classi seconde.

Risultati a distanza: il consiglio orientativo dopo la terza media non è seguito da tutti gli studenti, questa percentuale aumenta la probabilità di insuccesso al termine del primo anno di scuola superiore.

Pratiche educative: la programmazione in continuità verticale tra i vari ordini di scuole è stata ridotta per effetto dei tagli alle risorse.

I criteri di valutazione comuni alle discipline sarebbero da perfezionare.

I docenti della scuola primaria, divisi in due plessi, raramente si incontrano per programmare assieme.

Mancano, o in alcuni casi vanno meglio strutturate, delle prove standardizzate comuni da effettuare come test intermedi e finali.

Ambiente di apprendimento: la nuova sede della scuola secondaria di Calcara recentemente ristrutturata in un vecchio edificio, risulta priva di spazi necessari allo svolgimento delle attività didattiche di tipo laboratoriale di qualsiasi tipo (vedi per esempio attività di informatica o spazi protetti per alunni certificati gravi).

La connessione ad internet dei vari plessi va ottimizzata.

Inclusione e differenziazione: a fronte di un aumento di alunni stranieri con bisogni educativi speciali, c'è una riduzione delle risorse economiche per l'attivazione di interventi mirati.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: la scuola ha destinato risorse limitate alle attività di formazione ed il personale partecipa ad iniziative di aggiornamento esterne.

Si sente l'esigenza di potenziare la condivisione di strumenti per la valutazione e materiali didattici legati all'uso di nuove tecnologie.

Vedi ALLEGATO N. 1

Punto n. 3. Piano di Miglioramento

Sulla base dell'autovalutazione effettuata per elaborare un Piano di Miglioramento, occorre innanzitutto individuare delle priorità e poi definire i traguardi da raggiungere.

Tra le priorità il primo aspetto da migliorare riguarda il lavoro di raccordo tra docenti nella progettazione della didattica per classi parallele e in verticale.

Il secondo aspetto riguarda la varianza tra le classi e quindi l'equità.

I traguardi da raggiungere che dovranno riguardare gli esiti scolastici degli studenti e i risultati delle prove standardizzate nazionali sono i seguenti:

- Riduzione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse
- Diminuzione di almeno due punti percentuali degli studenti diplomati con votazione corrispondente al sei.
- Diminuzione della variabilità dei risultati tra le classi di scuola primaria.
- Diminuzione di almeno 5 punti percentuali della variabilità tra le classi in italiano e matematica nelle classi elementari.

Il Piano di Miglioramento rientra nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

Le scuole saranno invitate a compilare alcune tabelle di monitoraggio.

Il piano triennale potrà comunque essere rivedibile annualmente entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico. Il Dirigente dovrà fornire gli indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti elaborerà il Piano.

Nel PTOF il Collegio dovrà individuare:

- 1- Gli obiettivi formativi prioritari e le relative attività connesse
- 2- Il Piano di Miglioramento
- 3- Le iniziative di potenziamento e l'organico dell'autonomia

Il Ptof dovrà essere concluso entro il 15 gennaio 2016.

Punto n 4 Fabbisogno dell'Organico Potenziato

La legge 107 del 2015 ha introdotto una dotazione organica in più finalizzata alla attuazione dell'autonomia scolastica.

Con il potenziamento dell'offerta formativa e questo organico dell'autonomia, le scuole potranno valorizzare e potenziare alcune competenze, quali quelle linguistiche, logiche, matematiche e scientifiche, nella musica, e nell'arte, di cittadinanza attiva, sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali, potenziamento delle discipline motorie e prevenzione e contrasto della dispersione del bullismo e del cyber bullismo.

Per il corrente anno scolastico verrà assegnato alle scuole un numero di posti aggiuntivi nei limiti del contingente regionale calcolato sulla base della tabella 1 allegata alla legge 107, e ripartito tra scuola primaria, e secondaria, con posti comuni, classi di

concorso e posti di sostegno. In ogni caso andrà assicurata una dotazione minima non inferiore a tre per ogni istituzione scolastica.

VEDI ALLEGATO N 3

Le scuole, entro il 15 ottobre, dovranno inviare delle proposte di fabbisogno in ordine di preferenza attingendo dai vari campi di potenziamento indicati nella tabella.

Campo n. 1: Potenziamento umanistico, socio economico e per la legalità

Campo n 2: potenziamento ,linguistico

Campo n 3 : potenziamento scientifico

Campo n 4: potenziamento artistico e musicale

Campo n 5: potenziamento motorio

Campo n. 6: potenziamento laboratoriale

Il Dirigente fa votare le preferenze al Collegio per alzata di mano ad ogni campo.

I risultati sono i seguenti:

1° potenziamento scientifico con 45 voti

2° potenziamento linguistico con 38 voti

3° potenziamento umanistico, socio economico con 33 voti

4° potenziamento musicale con 23 voti

5° potenziamento laboratoriale con 17 voti

6° potenziamento motorio con 12 voti

Punto n. 5 Comunicazione del Dirigente Scolastico

Il Dirigente informa che sono stati proposti anche alla regione Emilia Romagna i progetti Pon che consistono in fondi strutturali europei per lo sviluppo delle competenze e degli ambienti digitali per l'apprendimento scolastico.

Il Collegio approva all'unanimità l'adesione al progetto Pon per tre plessi dell'Istituto: le due scuole secondarie di 1° di Crespellano e Calcara e la scuola primaria di Calcara.

La seduta è tolta alle ore: 18.00

La Segretaria:
Rossella Menarini

Il Presidente:
Dott. Sergio Simoni